**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Einaudi - Alvaro" Palmi (RC)**

| Istituto Tecnico Economico | Istituto Tecnico Agrario | Licei: Linguistico – Scienze Umane – Ec. Sociale | Istituto Prof. Industria Artigianato |
|---|---|---|---|
| **COD. MEC:** RCTD03201P<br>Via Scuola Agraria - 89015 Palmi (RC)<br>☏0966/439137 | **COD. MEC:** RCTA032018<br>Via Scuola Agraria - 89015 Palmi (RC)<br>☏0966/46013 | **COD. MEC** RCPM03201X<br>Via T. Campanella n°1 - 89015 Palmi (RC)<br>☏0966/439134 | **COD. MEC:** RCRI032014<br>Via Basile n°2 - 89015 Palmi (RC)<br>☏0966/413740 |


Prot. n. 3601/v.4 del 15/05/2023

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

## INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E TURISMO

# DOCUMENTO CONSIGLIO

## CLASSE 5° AT

**Anno scolastico 2022/2023**

### PREMESSA

*I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.*

## PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche. Le linee guida comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF). **L'area di istruzione generale** ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. **Le aree di indirizzo** hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto-legge 1° settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
-possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## SPECIFICHE DI INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.**

**In particolare, sono in grado di:**

**- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;**

**- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;**

**- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**

**- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;**

**- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;**

**- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;**

**- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;**

**- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;**

**- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;**

**- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.**

## SPECIFICHE DI INDIRIZZO TURISMO

**L'indirizzo TURISMO è una specializzazione degli indirizzi di istruzione tecnica del settore economico.**

**Il piano di studi prevede un biennio comune che ha funzione orientativa e fornisce la preparazione necessaria per affrontare l'indirizzo di specializzazione nel triennio.**

**Oltre ad una solida base di cultura generale, l'indirizzo Turismo consente di acquisire una preparazione adeguata nel settore specifico, non solo nelle competenze di ambito tecnico-professionale riguardanti la gestione delle aziende del comparto turistico, ma più ampiamente anche bell'ambito linguistico e umanistico.**

**Si sviluppano competenze legate alla comunicazione e alla promozione e si stimola la conoscenza delle bellezze di territori vicini e lontani.**

**Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.**

**Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.**

## QUADRO ORARIO CLASSE V A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

| MATERIA | PRIMA | SECONDA | TERZA | QUARTA | QUINTA |
|---|---|---|---|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria-Francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Scienze integrate-Fisica | 2 | | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate – Chimica | | 2 | | | |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| **Totale ore** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

QUADRO ORARIO CLASSE V T TURISMO

| MATERIA | PRIMA | SECONDA | TERZA | QUARTA | QUINTA |
|---|---|---|---|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Seconda lingua comunitaria-Francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Terza lingua straniera | | | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | | | |
| Geografi turistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze integrate-Fisica | 2 | | | | |
| Scienze integrate Chimica | | 2 | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Discipline turistiche aziendali | | | 4 | 4 | 4 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze integrate della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| INFORMATICA | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arte e territorio | | | 2 | 2 | 2 |
| **Totale ore** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

## COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | CONTINUITA' | | |
|---|---|---|---|---|
| | | TERZO | QUARTO | QUINTO |
| **ITALIANO** | CAPULA GIUSEPPA FRANCESCA | X | X | X |
| **STORIA** | CAPULA GIUSEPPA FRANCESCA | X | X | X |
| **LINGUA INGLESE** | SALERNO MARIA ANNUNZIATA | X | X | X |
| **LINGUA FRANCESE (MARK.)** | PRIOLO AURELIA | | | X |
| **LINGUA FRANCESE (TUR.)** | CAMBARERI MARIA CARMELA | | X | X |
| **TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO (TUR.)** | SENESE SARA | | | X |
| **MATEMATICA (MARK.)** | AMENDOLA ASSUNTA MARINA | | | X |
| **MATEMATICA (TUR.)** | ANGALO' LETTERIO | | | X |
| **ECONOMIA AZIENDALE** | ALIBERTI GIOVANNI | | X | X |
| **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI** | VINCENTI ROSARITA | | | X |
| **GEOGRAFIA TURISTICA** | MAZZU' FRANCESCO | | X | X |
| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA** | DEODATO ANNA MARIA GRAZIA | | X | X |
| **ARTE E TERRITORIO** | SPANO' ATTILIO MARIA | | | X |
| **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA** | BARRESI DOMENICO | X | X | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **SCIENZE MOTORIE** | SAFFIOTI LUCIANA | X | X | X |
| **RELIGIONE** | SCANDINARO CARMELA | X | X | X |

## DATI DELLA CLASSE SEZ.AT

| ANNO SCOLASTICO | ISCRITTI N° | INSERITI N° | TRASFERITI N° | AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA N° |
|---|---|---|---|---|
| **2020/21** | **10** | **10** | **/** | **8** |
| **2021/22** | **8** | **8** | **/** | **8** |
| **2022/23** | **8** | **8** | **/** | |

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AT composta da 8 alunni (7 ragazze e 1 ragazzo), provenienti tutti dalla quarta. La classe presenta diverse estrazioni sociali, culturali e familiari, appare eterogenea sia dal punto di vista degli apprendimenti sia da quello degli interessi personali. Tutti iscritti per la prima volta alla classe V, studiano come prima lingua comunitaria inglese, come seconda lingua francese e per l'indirizzo Turismo anche la lingua spagnola. La maggior parte di loro è residente a Palmi, altri nei paesi limitrofi.

Nel corso del quinquennio tutti gli studenti hanno osservato un comportamento corretto ispirato al principio del rispetto reciproco e responsabile nei confronti dell'attività di studio.

La maggior parte della classe ha sempre dimostrato per capacità, costanza nell'impegno, partecipazione e spessore d'interesse; ha tratto dal dialogo educativo un discreto profitto e in alcuni casi anche buono.

Mentre alcuni alunni si trovano in una situazione di difficoltà, sia per il poco impegno profuso che per situazioni personali/familiari.

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, con esiti differenziati.

Gran parte degli studenti è cresciuta, sotto l'aspetto formativo, in modo positivo nel corso del quinquennio, sia pure mantenendo caratteristiche di eterogeneità per le differenti inclinazioni e per il proprio background esperienziale, culturale e sociale. I docenti hanno cercato di motivare tutti gli studenti con adeguate strategie e con attività di recupero/ consolidamento in itinere e no.

La frequenza è stata costante da parte di tutti, sia in quest'anno scolastico che nei precedenti, dove i ragazzi hanno dovuto affrontare la metodologia della DAD per la pandemia del COVID-19.

## ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività.

| AREA | DESCRIZIONE |
|---|---|
| ORIENTAMENTO | -Incontro in uscita con l'arma dei Carabinieri<br>-Incontro in uscita con le forze armate<br>-Orientamento in uscita "Università degli studi di Messina "dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche.<br>- Orientamento in uscita "Università Telematica E-Campus" di Novedrate- polo di Palmi.<br>- Orientamento in uscita "Università Mediterranea "di Reggio Calabria |

| | |
|---|---|
| SOCIALI | • Convegno: “Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie”.<br>• Incontro formativo “Criminologia e Criminalistica a confronto”.<br>• Mostra fotografica “Don Milani” – La storia di una vita per la scuola<br>• Incontro con medico specialista Dottore Mancini.<br>• Progetto “Nei Panni di Caino per capire e difendere la ragioni di Abele”<br>• (educazione alla legalità per la prevenzione di comportamenti antisociali espressi anche attraverso l’uso della realtà virtuale immersiva)<br>• Video-concorso “Per ricordare la Shoah”<br>• Incontro con l’operatore del Consultorio Familiare Diocesano di Gioia Tauro, professore Franco Greco, sull’ “Educazione sessuale e affettività”.<br>• Manifestazione di solidarietà alle donne Iraniane<br>• Campagna informativa ANED (Associazione Nazionale Emodializzati)<br>• Manifestazione “Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne”<br>• Incontro con Rotary Club: Concorso “Immaginare il Futuro” |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | • Sviluppo della tematica sulla transizione ecologica attraverso l’Uda multidisciplinare “Un mondo vivibile” con svolgimento di compito di realtà multimediale finale. |
| VIAGGI/STAGE/ TIROCINI | • PCTO: “IL SALONE DELLO STUDENTE”, sulle competenze universitarie;<br>• PCTO “YOUTH EMPOWERED” 2020/2021, PERCORSO PER GLI ORIENTAMENTI E COMPETENZE TRASVERSALI.<br>• PCTO ANPAL: come creare un CURRICULUM VITAE<br>• PCTO “Facciamo luce”<br>• PCTO “PRONTI, LAVORO VIA!” approcci con il mondo del lavoro.<br>• PCTO ONLINE “SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORI”<br>• Incontro con l’imprenditore Alberto Ventrice (3 ore)<br>• Incontro con lo scrittore Mimmo Gangemi (3 ore)<br>• Visita aziendale presso azienda “Callipo” (5 ore)<br>• Incontro con il Commercialista Saverio Petitto<br>• Visita porto di Gioia Tauro |

| | |
|---|---|
| | • Visita “Temptation Gallery” (2 ore)<br>• Visita studio Commerciale Dott. Saverio Petitto (2 ore)<br>• Convegno “Sfide e opportunità dei giovani imprenditori tra tradizione e innovazione”<br>• PCTO: “Lezione in libreria” Mondadori point-Palmi |

***Percorso svolto nell’ambito dell’insegnamento dell’Educazione Civica ai sensi dell’art. 3 L. 20 agosto n. 92 e successive integrazioni***

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “EINAUDI ALVARO” PALMI (RC)**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**INTEGRAZIONE DEL CURRICULO VERTICALE ai sensi dell’art. 3 L. 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni**

**DISPOSIZIONI GENERALI**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA’**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento.

MONTE ORE: 33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

IL Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento di educazione civica. La stesura dell'UDA è coerente con le linee guida e con le tematiche individuate nel curriculo trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi svolgono le loro tematiche e le attività secondo quanto previsto nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto e le classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato. I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi. Nel R.E. scrivono: Educazione civica: il tema generale e l'argomento. I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi. La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate. Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in consiglio di classe a fine quadrimestre e in sede di scrutini.

# UDA

| TITOLO UDA | **UN MONDO VIVIBILE** |
|---|---|
| TEMA | La transizione ecologica, strumento contro l'inquinamento atmosferico ed il riscaldamento globale. |
| CONTESTUALIZZAZIONE | La tematica pluridisciplinare e trasversale ha come riferimento:<br>Gli obiettivi 4.7 e 13.3 dell'Agenda 2030 approvata dall'O.N.U.;<br>La raccomandazione del Consiglio Europeo del 22.05.2022 e le ultime direttive ministeriali, al fine di educare allo sviluppo sostenibile e sensibilizzare sulla necessità di mitigare i cambiamenti climatici, nonchè sull'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva.<br>Il percorso si intreccia con il PCTO per quel che riguarda la dimensione curriculare, ma anche per la dimensione esperienziale e quella orientativa |
| COMPETENZA FOCUS | Competenza in materia di cittadinanza |
| SITUAZIONE /PROBLEMA/TEMA DI RIFERIMENTO DELL'UDA | Perché e come promuovere la sostenibilità?<br>Perché è importante la transizione ecologica per il pianeta e per l'Italia in particolare?<br>Promuovere stili di vita sostenibili dal punto di vista ambientale, economico e sociale |
| DESTINATARI | CLASSI QUINTE |
| COMPITO DI REALTA'<br>PRODOTTI | Lavoro multimediale sulla transizione ecologica per gruppi di alunni o singolo. |

| | |
|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE | 5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza<br>4 – Competenza digitale |
| COMPETENZE SPECIFICHE | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate<br>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento dei principi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alle libertà costituzioni e ai diritti inviolabili dell'uomo |
| DISCIPLINE COINVOLTE | ITALIANO, STORIA, DIRITTO, MATEMATICA, RELIGIONE, STORIA, INGLESE, FRANCESE, ECONOMIA POLITICA ED ECONOMIA AZIENDALE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE | |

| | |
|---|---|
| DIRITTO | L'Ambiente come valore costituzionale: la riforma costituzionale dell'art. 9.<br>Dal protocollo di Kioto alla Conferenza di Parigi<br>La Missione "Rivoluzione verde e transizione ecologica" nel PNRR |
| RELIGIONE | Il rapporto uomo - natura nella visione cristiana;<br>L' uomo, custode del Creato |
| STORIA | "Dal carbone alle energie pulite"<br>Dalla prima alla seconda rivoluzione industriale fino ai giorni nostri. |
| INGLESE | What is transition? - Job opportunities in a clean economy - Why do we need a just transition - Lessons from the past - How would a just transition work? - Case study: A successful transition in Scotland - Choosing a better path. |
| FRANCESE | La France face au changement climatique. |

| | |
|---|---|
| ITALIANO | Italo Calvino: “La nuvola di smog” e “La città di Leonia.”<br>Il lato oscuro del miracolo economico. |
| ECONOMIA POLITICA | I costi dei cambiamenti climatici nei vari settori economici e per la collettività.<br>La transizione ecologica come opportunità di sviluppo economico |
| ECONOMIA AZIENDALE | Economia Circolare e sviluppo sostenibile.<br>Come cambia il mondo del lavoro con l’economia circolare.<br>Riparabilità e progettazione ecocompatibile.<br>DTA: Il turismo sostenibile |
| MATEMATICA | Il Metodo scientifico come strumento universale di trasformazione sostenibile.Utilizzare i concetti e i modelli statistici per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |
| SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | L’inquinamento atmosferico ha un impatto negativo sulla salute umana. L’esposizione agli inquinanti è associata ad una grande varietà di effetti dannosi a carico principalmente dell’apparato respiratorio e di quello cardiovascolare. |

CONOSCENZE

COMPETENZE E

ABILITA’

PER SINGOLE DISCIPLINE

| DISCIPLINA | CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITA’ |
|---|---|---|---|
| DIRITTO<br>ECONOMIA POLITICA | L’art. 9 della Costituzione dopo la riforma;<br>La principale normativa internazionale per la salvaguardia del clima<br>La transizione ecologica attraverso il PRNN | Essere in grado di consultare le fonti internazionali e nazionali relative alla tutela del clima, dell’ambiente e alla transizione ecologica.<br>Riconoscere l’importanza di condotte individuali e collettive per ridurre | Adottare comportamenti diretti alla tutela dell’ambiente e del razionale sfruttamento delle risorse.<br>Essere in grado di individuare nella realtà i benefici della transizione ecologica |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | l'inquinamento e tutelare l'ambiente;<br><br>Riconoscere i principali obiettivi del PNRR sulla transizione ecologica | | |
| | | STORIA | Dalla prima rivoluzione industriale alla Seconda fino ai nostri giorni. Contestualizzazi one della Prima rivoluzione industriale. L'utilizzo del carbone come materia prima Danni causati all'ambiente dal fossile. Contestualizzazi one della Seconda rivoluzione industriale. L'utilizzo dell'acciaio, del ferro e del petrolio. Utilizzo di fonti energetiche rinnovabili ed alternative. | Conoscenza delle caratteristiche delle due<br><br>rivoluzioni industriali con particolare attenzione per i risvolti legati all'inquinamento. | Adottare comportamenti diretti alla tutela dell'ambiente e del razionale sfruttamento delle risorse.<br><br>Essere in grado di individuare nella realtà i benefici della transizione ecologica | |
| | | INGLESE | What is a just transition? - Job opportunities in a clean economy - Why do we need a just transition - Lessons from the past - How would a just transition work? - Case study: A | Explaining what a just transition is - Define the reasons why we need a just transition - Define the essential ingredients to make a just transition work -<br><br>Case study | Reading and understanding documents relating to a just transition.<br><br>Understanding people talking about a just transition.<br><br>Identifying the ingredients to make a just transition work. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | successful transition in Scotland - Choosing a better path. | | Describing a case study. | |
| | | FRANCESE | Bâtir les villes plus désirable.Développer les énergies renouvables.Créer de nouveaux emplois.Mettre en place une fiscalité écologique juste et efficace.L'agriculture un enjeu essentiel.Se déplacer autrement. | Reprendre la main sur la consommation;Choisir une alimentation bonne pour la santé et la planète;Rénover le logement pour plus de confort et économie.Se déplacer autrement et consommer moins. | Savoir choisir et économiser l'eau et l'énergie;Savoir manger mieux sans dépenser plus;Avoir une bonne isolation pour se chauffer mieux.Favoriser les transports peu polluants. | |
| | | MATEMATICA | Analisi dei dati Istat relativi alla produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili nel periodo 2000-2017.Esame dei dati relativi alla percentuale di energia prodotta da fonti rinnovabili a livello mondiale secondo il rapporto IEA[2] | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo . Sviluppo delle competenze della Statica descrittiva applicandole a contesti di interesse sociale. Scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura. | Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; | |
| | | | Imparare a vivere e fare impresa in modo | Acquisire, in ottemperanza agli obiettivi fissati | Fare propri, abilità, valori e atteggiamenti necessari allo sviluppo | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ECONOMIA AZ. | sostenibile, assumendoci la responsabilità che ciò che facciamo oggi può influenzare la vita delle persone e del pianeta in futuro. | dall'UNESCO, i comportamenti necessari a ridurre l'inquinamento e tutelare l'ambiente. | sostenibile e alla transizione ecologica. | |
| | ITALIANO. | Italo Calvino, La nuvola di smog (lettura integrale); Le città invisibili (La città di Leonia). | Essere in grado di comprendere che l'ecologia non è solo una disciplina scientifica, ma coinvolge anche idee, conoscenze, valori, rappresentazioni, la vita in comune nei suoi vari aspetti. In quest'insieme, il ruolo della letteratura è cruciale: letteratura ed ecologia infatti s'interessano entrambe alla relazione tra gli individui e gli ambienti, naturali o sociali. | Promuovere negli studenti la cultura dello sviluppo sostenibile. Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, in un dialogo costante con la letteratura | |
| | RELIGIONE | La natura, dono di Dio all'uomo;<br>Il compito dell'uomo di migliorare e custodire la natura ;<br>Non padroni, ma ospiti e custodi;<br>Come adoperarsi per salvare l'ambiente. | Coltivare una mentalità ecologica;<br>Adottare comportamenti ecosostenibili nel quotidiano;<br>Motivare gli altri ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente e di ogni forma di vita | Acquisire la consapevolezza che l'uomo non è "padrone" dell'ambiente naturale, ma destinatario di un dono da migliorare, custodire e di cui usufruire.<br>Conoscere le problematiche riferite all'ambiente naturale del proprio territorio; Prendere coscienza | |

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>I materiali riciclabili e l’importanza della raccolta differenziata.</td><td></td><td>delle ricadute negative sulle future generazioni di comportamenti non responsabili nei confronti della natura.</td></tr>
<tr><td>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</td><td>Conoscere l’apparato respiratorio, organi e funzionamento. Conoscere i principali agenti dannosi all’apparato respiratorio.</td><td>Saper illustrare la struttura degli organi dell’apparato respiratorio, il funzionamento.<br>Consapevolezza dei danni provocati dall’inquinamento atmosferico sugli organi respiratori.</td><td>Prendere coscienza dei danni causati dall’inquinamento atmosferico, cause e rimedi per prevenire patologie respiratorie. Conoscere gli sport all’aria aperta praticati in luoghi puliti.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>DESTINATARI</td><td>Alunni delle classi QUINTE</td></tr>
<tr><td>TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA<br>E<br>PERIODO DI SVOLGIMENTO</td><td>MINIMO TRE ORE PER OGNI DISCIPLINA CURRICULARE COINVOLTA, PER UN TOTALE MINIMO DI 30 ORE –<br>MINIMO TRE ORE PER ASSISTENZA ALUNNI NELL’ATTIVITA’ DI REALIZZAZIONE DEL COMPITO DI REALTA’<br>Periodo di svolgimento: OTTOBRE - MAGGIO</td></tr>
<tr><td>METODOLOGIE</td><td>Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERENZIALE – APPRENDIMENTO CAPOVOLTO – DEBATE</td></tr>
<tr><td>PROGETTI DI ATTIVITA’</td><td>Incontro con esperti e visite guidate</td></tr>
<tr><td>ATTIVITA’ STUDENTI</td><td>Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo)<br>Debate<br>Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo)<br>Autovalutazione</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| RISORSE UMANE | Docenti della classe<br>Esperti esterni |
| STRUMENTI | Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie |
| VALUTAZIONE | Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:<br>Conoscenze: test, interrogazioni, compiti<br>Rielaborazione conoscenze: elaborati<br>Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza, studio di caso<br>VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA |
| LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | **AVANZATO**: E'pienamente consapevole dell'importanza della guida consapevole individua in modo autonomo strategie per affrontare il problema<br>**INTERMEDIO**: E'consapevole dell'importanza della guida consapevole e affronta il problema individuandone in contenuti<br>**BASILARE**: Riconosce, se guidato, l'importanza della guida consapevole e dei comportamenti da tenere per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente<br>**PARZIALE**: Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti della tematica della guida consapevole. |

# FASI

| | |
|---|---|
| 1 | PRESENTAZIONE DELL'UDA ALLA CLASSE E CONSEGNA DELLA SCHEDA |
| 2 | SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PREVISTE IN AMBITO DISCIPLINARE |
| 3 | USCITE DIDATTICHE E PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI, ASSOCIAZIONI AMBIENTALISTE ED ENTI PUBBLICI |
| 4 | SVOLGIMENTO ATTIVITA' IN AMBITO PCTO |
| 5 | VALUTAZIONI PERIODICHE ED INTERMEDIE DEGLI ALUNNI CON SINGOLE PROVE PER OGNI DISCIPLINA COINVOLTA O GRUPPI DI DISCIPLINE COINVOLTE |
| 6 | STESURA DEL LAVORO MULTIMEDIALE (REALIZZATO DAI SINGOLI ALUNNI O PER GRUPPI) ENTRO IL MESE DI MAGGIO, CON PRESENTAZIONE DELLO STESSO AL COORDINATORE DI CLASSE |

**CONSEGNA DELLO STUDENTE**

**UDA – UN MONDO VIVIBILE**

La tematica è pluridisciplinare e trasversale e ha come riferimento la transizione ecologica come strumento per combattere l'inquinamento atmosferico, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale attraverso

l'utilizzo di fonti di energia rinnovabili, di diversi stili di vita e di un approccio diverso alla produzione e al consumo.

Il tutto in coerenza con gli obiettivi specifici dell'Agenda 2030 (obiettivo 4.7 e 13.3 in particolare), con le normative internazionali, europee e nazionali vigenti.

COSA FARE

1. Studio degli argomenti programmati per le singole discipline attinenti alla tematica nel corso dell'anno, per l'acquisizione delle relative conoscenze, competenze ed abilità;
2. Partecipazione ad eventi e convegni relativi all'argomento
3. Svolgimento di attività di ricerca e approfondimento individuale e di gruppo relative all'argomento;
4. Svolgimento attività del PCTO riguardanti la tematica;
5. Verifiche intermedie sull'attività svolta;
6. Elaborazione di un lavoro multimediale, singolarmente o in gruppi ristretti di alunni che tratti in maniera critica e personale:

a. Il problema dello sfruttamento delle risorse;
b. Il problema dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento;
c. Gli impegni presi dagli Stati e dalle Comunità internazionali relativamente all'argomento;
d. La necessità della transizione ecologica e di uno sviluppo sostenibile, nonchè i mezzi e le modalità della loro realizzazione;
e. Presentazione del lavoro multimediale e dell'esperienza complessiva al Coordinatore di classe entro il mese di maggio

SCHEDA DISCIPLINA

## ITALIANO

### PECUP

• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.

• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

• Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e microlingua.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone

- **Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.**
- **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

***Argomenti svolti***

- ***<u>Il secondo Ottocento: le scritture del «vero»:</u>***

Il contesto storico e letterario fra '800 e '900.

Il positivismo: ragione, scienza, progresso;

La poetica del Naturalismo e del Verismo;

La nascita della poesia moderna: Baudelaire e il Simbolismo.

***Giovanni Verga***: la visione del mondo, il contrasto fra progresso e tradizioni e il pessimismo.

- ***<u>La letteratura nell' «età dell'ansia»</u>***

Il Decadentismo; dandismo e estetismo. Gli sviluppi del Decadentismo nel Novecento. Scritture ribelli: Futurismo e Avanguardie. La poetica del Futurismo e Marinetti

***Gabriele D'Annunzio***: la vita di D'Annunzio nel suo tempo; Il superuomo e l'estetismo dannunziano; I romanzi: trame e temi

***Giovanni Pascoli***: la vita di Pascoli nel suo tempo; La poetica pascoliana: il «fanciullino» e il «nido»; Il simbolismo pascoliano; Le principali raccolte poetiche: temi e stile.

**Luigi Pirandello: l**a vita di Pirandello nel suo tempo; la poetica pirandelliana: il relativismo, la realtà soggettiva, l'io molteplice, la «maschera», l'umorismo, il rifugio nella pazzia. I romanzi pirandelliani: trame e temi.

**Italo Svevo:** la vita di Svevo nel suo tempo; Il romanzo psicologico di Svevo e il ruolo della psicoanalisi; I tre romanzi di Svevo: trame e temi; I personaggi «inetti» di Svevo; Lo «stile commerciale» di Svevo

- ***<u>La letteratura fra le due guerre</u>***

**Giuseppe Ungaretti:** la vita di Ungaretti nel suo tempo; L'allegria: temi, poesie esemplari e stile; Sentimento del tempo: temi, poesie esemplari e stile. La poetica dell'Ermetismo

**Eugenio Montale:** la vita di Montale nel suo tempo; I temi della poesia montaliana: il «male di vivere» e la ricerca dell'essenziale.

***MATERIALI DI STUDIO E DI ANALISI UTILIZZATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE:***

C.Baudelaire "Corrispondenze", (I fiori del Male);

G. Verga "Rosso Malpelo" (Vita dei campi); "La famiglia Toscano" e "L'addio alla casa del Nespolo"

(I Malavoglia); "La Roba" (Novelle Rusticane); "Nedda e Janu" (Nedda).

F.Nietzsche: "Dio è Morto"(Così parlò Zaratustra).

G.D'Annunzio: "Il conte Andrea Sperelli",(Il Piacere);"Il programma del superuomo" (Le vergine delle rocce). "La pioggia nel pineto" (Alcyone).

G.Pascoli: "Il fanciullino che è in noi" (Il Fanciullino); "Novembre", "X Agosto" (Mirycae).

"Italy" (dai Primi Poemetti canto1, cap.1-3).

F.Tommaso Marinetti : "Il manifesto del Futurismo";

I.Svevo “Prefazione e preambolo”, “Psicoanalisi”, (La coscienza di Zeno).

L. Pirandello: “La patente”; “Io mi chiamo Mattia Pascal” ,“Io sono il fu Mattia Pascal” (Il fu Mattia Pascal), “Il naso d Moscarda” (Uno, Nessuno, Centomila).

G.Ungaretti: “Veglia”, “Allegria dei naufragi”; “Soldati” .

E.Montale: “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”(Ossa di seppia); “ Non recidere, forbice, quel volto”.

- **Educazione civica: “Un mondo vivibile”**

Il lato oscuro del miracolo economico

Italo Calvino**: “**La nuvola di smog” e “La città di Leonia.”

**Ore di lezione effettuate al 15.05.2023**

**Ore effettivamente svolte 79.**

***Prof.ssa Giuseppa Francesca Capula***

**STORIA**

**PECUP**

• Possiede una buona base di informazioni adeguata alla conoscenza della storia contemporanea

in prospettiva diacronica e sincronica.[Ritorno a capo del testo]• È in grado di relazionare i contenuti disciplinari[Ritorno a capo del testo]• Conosce i principali eventi storici che hanno caratterizzato il Novecento

• Sa confrontarsi con problemi di attualità utilizzando come esempi anche eventi passati.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- sa valutare l'attendibilità delle fonti
- sa distinguere tra fatti e opinioni.

- **Interagisce e partecipa attivamente alle lezioni guidate e a momenti di brainstorming. Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.**
- **Ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.**
- **Analizza criticamente aspetti relativi all'evoluzione storica dei cambiamenti socio-economici, politi e culturali.**
- **Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione**

  **diversi eventi nello spazio e nel tempo**

- **Ha consolidato il metodo di studio per l'apprendimento di contenuti**
- **Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti.**

Argomenti svolti

- La Seconda rivoluzione industriale
- La belle Époque
- L'Età giolittiana
- Nazionalismo e Imperialismo.
- L'area calda dei Balcani
- La Prima Guerra mondiale
- Gli errori di Versailles
- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia nel primo dopoguerra
- La Rivoluzione russa
- Le dittature: Fascismo, Nazismo e Stalinismo
- La difficile prova del 1929

**Argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico**

- La Seconda Guerra mondiale.
- L'Italia sconfitta e la Resistenza
- Due tragedie: Auschwitz e Hiroschima
- La Guerra fredda

**Educazione civica: "Un mondo vivibile"**

"Dal carbone alle energie pulite" Dalla Prima rivoluzione industriale alla Seconda rivoluzione industriale.

**Ore di lezione effettuate al 15.05.2023**

**Ore effettivamente svolte 33**

***Prof.ssa Giuseppa Francesca Capula***

SCHEDA DISCIPLINA

**DIRITTO**

**1) Conoscere gli istituti fondamentali del diritto pubblico e analizzarne criticamente funzioni e singole attività con riferimento alla specifica ed attuale situazione politico-istituzionale del nostro Paese;**

**2) Saper individuare le relazioni fondamentali tra i vari organi istituzionali;**

**3) Individuare le ragioni del decentramento e le principali funzioni degli enti locali; Analizzare criticamente l'attività di pertinenza degli Enti locali e la loro reale capacità di rispondere alle istanze proveniente dal territorio.**

**4) Saper individuare ed analizzare le norme costituzionali relative ai diritti. ai doveri e alle libertà fondamentali del cittadino;**

**5) Individuare i principi costituzionali dell'attività amministrativa e conoscere la struttura e l'attività della pubblica amministrazione;**

**6) Individuare le maggiori istituzioni europee e le più importanti organizzazioni internazionali, le loro funzioni fondamentali, le loro principali relazioni.**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**1) Analizzare e risolvere problemi posti dalla complessa e dinamica realtà istituzionale nazionale, locale ed europea;**

**2) Maturare una coscienza critica di fronte a problematiche tecnico-giuridiche, partendo dall'osservazione del contesto in cui si opera.**

**3) Saper decodificare ed interpretare i messaggi trasmessi dalle svariate fonti informative.**

**4) Comunicare attraverso registri linguistici corretti e settoriali**

**5) Sviluppare il senso critico della realtà.**

**6) Sviluppare le capacità di avere una visione sistematica della realtà, nazionale ed internazionale.**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.**

**• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di**

**studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.**

**• Comunicare:**

**- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di**

**complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,**

**simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)**

**- rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**

**• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,**

**valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo**

**all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.**

**• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella**

**vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.**

**• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,**

**individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.**

**• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni**

**coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.**

**• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente**

**l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.**

**ARGOMENTI TRATTATI**

**LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA**

**Lo Stato: elementi costitutivi; l'acquisto della cittadinanza e la condizione giuridica dello straniero; forme di stato e di governo.**

**Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana: caratteri della nostra costituzione e principi fondamentali;**

**La regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali ed economici; i doveri dei cittadini nella costituzione.**

**ORGANI DELLO STATO E PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA DEI CITTADINI ALLA VITA POLITICA**

**Il diritto di voto; i partiti politici ed il corpo elettorale; sistemi elettorali; istituti di democrazia diretta; il referendum.**

**Il Parlamento: struttura, composizione, organi, prerogative, status di parlamentare; svolgimento dei lavori; procedimento di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali; scioglimento delle Camere; rapporti con il Governo; altre funzioni del Parlamento.**

**Il Governo: formazione, composizione, vicende e funzioni;**

**Il Presidente della Repubblica: caratteri, funzioni, responsabilità, poteri e attribuzioni;**

**La Corte Costituzionale: composizione, prerogative e status di giudice della Corte, funzioni. LA MAGISTRATURA E LA TUTELA GIURISDIZIONALE**

**La Magistratura: principi, responsabilità dei magistrati, struttura giurisdizionale italiana;**

**Principi generali del processo civile e del processo penale; organi di giurisdizione;**

**Il Consiglio Superiore della Magistratura: composizione e funzioni.**

**DECENTRAMENTO ED AUTONOMIE LOCALI**

**Le autonomie locali: autonomia e decentramento; le Regioni: tipi, organi, competenze; rapporti tra Stato e Regioni;**

**Il Comune: individuazione, organi e funzioni;**

**Provincie e Città metropolitane: individuazione, organi e funzioni.**

**LE ISTITUZIONI EUROPEE ED INTERNAZIONALI**

**Tappe fondamentali dell'integrazione europea e relativi obiettivi**

**Le istituzioni europee e gli atti; rapporti tra diritto europeo e diritto degli Stati membri; le politiche comunitarie.**

**Caratteristiche fondamentali dell'ordinamento internazionale; struttura e compiti dell'ONU; l'Italia e la comunità internazionale.**

*****

**TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Nell'ambito della tematica dell'UDA "Un mondo vivibile" sono stati trattati i seguenti argomenti:**

**DIRITTO - L'ambiente come valore costituzionale: la riforma costituzionale dell'art. 9; Dal protocollo di Kioto alla Conferenza di Parigi; La Missione "Rivoluzione verde e transizione ecologica nel PNRR –**

**ECONOMIA POLITICA – I costi dei cambiamenti climatici nei vari settori economici e per la collettività; La transizione ecologica come opportunità di sviluppo economico.**

**Competenze: saper riconoscere il valore costituzionale dell'ambiente e individuare gli sforzi fatti nel tempo per la tutela ambientale e i loro limiti; riconoscere l'importanza del PNRR e gli obiettivi che l'Italia si è prefissata attraverso la Missione "Rivoluzione verde e transizione ecologica; Essere in grado di analizzare i costi dei cambiamenti climatici anche a livello dei vari settori economici e riconoscere l'importanza della transizione ecologica come strumento di sviluppo economico-sociale sostenibile.**

**In totale sono state svolte 7 ore di lezione fino alla data del 05.05.2023**

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- **Lezione frontale.**
- **Brain storming.**
- **Lezione partecipata.**
- **Problem solving.**
- **Videolezioni.**

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

**La valutazione è avvenuta nel rispetto dei criteri adottati dal Collegio dei docenti e ha tenuto in considerazione conoscenze, competenze e abilità raggiunte dagli alunni, dei loro progressi in relazione alla situazione di partenza, nonché delle difficoltà oggettive e a volte soggettive nell'affrontare lo studio.**

**Ore di lezione effettuate al 15.05.2023**

**78**

**Di cui 16 sono state dedicate ad Educazione civica**

**E 4 ad attività di PCTO e altro**

***Prof. Domenico Barresi***

SCHEDA DISCIPLINA

**ECONOMIA POLITICA**

**PECUP**

**Conoscere: 1)L'oggetto, i caratteri e i soggetti dell'attività finanziaria; 2) le principali cause e i principali effetti dell'espansione della spesa pubblica; 3) le varie forme di entrate, la loro natura e le loro caratteristiche; 4) le funzioni e i principi del bilancio dello Stato; 5) i beni e le imprese pubbliche; 6) il debito pubblico; 7) i lineamenti del sistema tributario italiano, le principali imposte dirette e indirette.**

**Saper: 1)Individuare il ruolo della finanza pubblica e distinguere i profili economici, giuridici e politici dell'attività finanziaria; 2) distinguere i vari tipi di spesa e gli effetti sul sistema economico; 3) valutare gli effetti che il sistema fiscale produce sull'economia nazionale; 4) individuare caratteristiche, soggetti e oggetto delle principali imposte italiane; 5) individuare il problema dell' equilibrio del bilancio; 6) individuare la funzione dei beni e delle imprese pubbliche; 6) individuare i caratteri del sistema tributario italiano e delle principali imposte.**

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**1) Analizzare e risolvere problemi posti dalla complessa e dinamica realtà economica nazionale, locale ed europea; 2) Maturare una coscienza critica di fronte a problematiche economico-finanziarie, partendo dall'osservazione del contesto in cui si opera.3) Saper decodificare ed interpretare i messaggi trasmessi dalle svariate fonti informative. 4) Comunicare attraverso registri linguistici corretti e settoriali; 5) Sviluppare il senso critico della realtà. 6) Sviluppare le capacità di avere una visione sistematica della realtà, nazionale ed internazionale.**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.**

**• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di**

**studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.**

**• Comunicare:**

**- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di**

**complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,**

**simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)**

**- rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**

**• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,**

**valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo**

**all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.**

**• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella**

**vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.**

**• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,**

**individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.**

**• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni**

**coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.**

**• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente**

**l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.**

**ARGOMENTI TRATTATI**

**LA TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA**

**La finanza pubblica: nozioni, settore pubblico e privato, elementi costitutivi dell'economia pubblica, il ruolo dello stato, i valori nell'economia pubblica, i bisogni e i servizi pubblici. Le teorie. L'evoluzione storica della finanza pubblica: la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale, la finanza congiunturale e la finanza funzionale. Teorie più recenti. Obiettivi della finanza pubblica**

**LA SPESA PUBBLICA**

**La spesa pubblica: nozione; classificazione delle spese pubbliche; spesa pubblica e sviluppo del reddito; effetti economici della spesa pubblica; l'espansione tendenziale della spesa pubblica; il controllo di efficienza della spesa pubblica.**

**LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE E LE IMPRESE PUBBLICHE**

**Le entrate pubbliche in generale: nozione e classificazione; i beni e il patrimonio pubblico; i prezzi pubblici; le entrate originarie e derivate; le entrate parafiscali.**

**Le imprese pubbliche: finalità, breve storia, crisi e privatizzazione; aziende autonome e municipalizzate.**

**LE ENTRATE PUBBLICHE: LE IMPOSTE, IL DEBITO PUBBLICO, I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSTA.**

**L'imposta: elementi e classificazione (dirette, indirette, generali, speciali, personali, reali, proporzionali, regressive e progressive, tipi di progressività).**

**I principi giuridici e amministrativi dell'imposta. Effetti microeconomici dell'imposta.**

**La ripartizione dell'onere delle imposte. La pressione fiscale, la curva di Laffer e il drenaggio fiscale. Imposta straordinaria e debito pubblico; classificazione dei prestiti pubblici; tipi di debito; scelta tra debito pubblico e imposta straordinaria; il problema del debito pubblico e il cd effetto spiazzamento. Debito pubblico e patto di stabilità UE**

**IL BILANCIO DELLO STATO**

**Il bilancio dello Stato: funzioni, caratteri, requisiti e classificazioni; principi e struttura; fasi delle entrate e delle spese; residui attivi e passivi; teorie e politiche di bilancio.**

**Il bilancio dello Stato in Italia: il bilancio annuale di previsione: contenuti, redazione e iter legislativo; il bilancio pluriennale di previsione; i documenti di programmazione e la legge di stabilità; classificazione delle entrate e delle spese; i saldi di bilancio; esecuzione e controllo del bilancio; norme costituzionali**

**IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

**Il sistema tributario italiano: cenni sulla sua evoluzione; struttura, anagrafe tributaria e codice fiscale; l'Amministrazione tributaria italiana; diritti del contribuente e doveri del legislatore.**

**Le imposte dirette: L'IRPEF e cenni sull'IRES; Le imposte indirette: l'IVA.**

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- **Lezione frontale.**
- **Brain storming.**
- **Lezione partecipata.**
- **Problem solving.**

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

**La valutazione è avvenuta nel rispetto dei criteri adottati dal Collegio dei docenti e ha tenuto in considerazione conoscenze, competenze e abilità raggiunte dagli alunni, dei loro progressi in relazione alla situazione di partenza, nonché delle difficoltà oggettive e a volte soggettive nell'affrontare lo studio nella situazione emergenziale causata dalla pandemia in corso.**

**Ore di lezione effettuate al 15.05.2023**

**75**

**Delle 75 ore svolte, 3 sono state dedicate all' Educazione civica, 4 all' attività di PCTO e altro**

***Prof. Domenico Barresi***

SCHEDA DISCIPLINA

ECONOMIA AZIENDALE

**PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE**

L'indirizzo di studi si riferisce ad ambiti e a processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing. Il curricolo previsto dall'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing degli Istituti tecnici economici non è finalizzato alla formazione di diplomati con una professionalità "spinta", rispondente a specifiche attività aziendali o professionali, bensì a formare persone con caratteristiche di accentuata flessibilità. In altre parole, ogni giovane che consegue il diploma deve essere in grado di inserirsi in diversi ambiti operativi, caratterizzati sia da una crescente automazione delle procedure sia da continui cambiamenti dovuti all'incessante mutare della normativa civilistica e fiscale e alla rapida evoluzione dei problemi organizzativi, gestionali e dell'ambiente esterno.

Lo studente al termine del quinto anno deve essere in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Impara ad imparare:
  Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progetta:

E' capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

- Comunica:
  Sa comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e può comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

- Collabora e partecipa:
  Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
  - Agisce in modo autonomo e responsabile:
    Sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
  - Risolve problemi:
    Sa affrontare situazioni problematiche e sa contribuire a risolvere.
  - Individua collegamenti e relazioni:
    Possiede strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.
  - Acquisisce ed interpreta l'informazione:
    E' capace di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Gestione delle Imprese industriali.

L'imposizione Fiscale in Ambito Aziendale.

Il sistema Informativo di Bilancio.

La Gestione Finanziaria delle Imprese.

**ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI:**

Economia circolare e sviluppo sostenibile.

Come cambia il mondo del lavoro con l'economia circolare.

Riparabilità e progettazione ecocompatibile.

SPAZI TEMPORALI DEDICATI ALLA TRATTAZIONE:

60% delle ore a disposizione dedicato alla trattazione degli argomenti, 40% dedicato al ripasso verifiche ed esercitazioni pratiche.

**METODOLOGIA**

Lo sviluppo dei vari moduli è stato effettuato facendo ricorso a casi aziendali allo scopo di abituare gli alunni a impostare relazioni e analizzare testi riguardanti la lettura e l'interpretazione di bilanci di aziende operanti nei diversi settori.

Relativamente alla seconda prova scritta, sono state effettuate delle simulazioni, in linea con quanto previsto dalla normativa, attenzionando in particolare argomenti quali l'interpretazione prospettica, l'analisi per indici e la riclassificazione del bilancio, al fine di abituare gli studenti a riconoscere gli elementi di positività e criticità estrapolabili dai dati contabili e aumentare la loro capacità d'interpretazione sull'andamento futuro della gestione.

**TECNICHE D' INSEGNAMENTO**

lezione frontale; lavori di gruppo e individuali.

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**:

**LIBRO DI TESTO: "Entriamo in azienda 3" di Astolfi, Barale & Ricci - Casa Editrice Tramontana.**

Tomo 1 – Contabilità generale e Bilancio, responsabilità sociale, fiscalità d'impresa.

Tomo 2 –Contabilità Gestionale; Pianificazione e Programmazione Aziendale; Prodotti e servizi Finanziari per le Imprese.

**LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE**.

**OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO:**

Pur con livelli diversificati, quasi tutti gli alunni sono in grado di:

**in termini di conoscenza:**

Conoscere la struttura e le funzioni delle aziende industriali e commerciali

**in termini di competenze:**

Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi e le relative tecniche amministrativo –contabili.

Effettuare semplici analisi aziendali per trarre indici interpretativi e previsionali.

**in termini di capacità:**

Esaminare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA:**

Verifiche scritte e orali

**Criteri utilizzati nella valutazione delle prove di verifica:**

Produzione scritta:

applicazione delle conoscenze e delle competenze richieste al caso specifico, trattazione sintetica degli argomenti, uso del linguaggio tecnico, capacità di analisi e di sintesi.

Produzione orale:

conoscenza argomento, uso del linguaggio tecnico, esposizione, capacità di analisi e sintesi. ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023 N. 198

Dal 15 maggio ’23 alla fine dell’anno scolastico le ore di lezione saranno utilizzate per completare il programma, interrogazioni ed esercitazioni pratiche alla 2 prova scritta.

***Prof. Giovanni Giuseppe Aliberti***

SCHEDA DISCIPLINA

**LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE 5A**

**PECUP**

- Acquisire competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/ B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Acquisire competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi su argomenti sia concreti sia astratti, soprattutto inerenti al proprio settore di specializzazione.
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, anche attraverso lo studio e l'analisi delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
- Saper confrontarsi con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
- Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, etc.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

- Partecipare a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.
- Organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Comprendere testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Produrre testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Conoscere le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Conoscere lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Conoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

**UDA**

**BANKING AND FINANCE**

• **Methods of payment:** Open account - Bank transfer - Clean bill collection - Documentary collection - Letter of Credit (L/C) - Payment in advance

• **Banking:** What are banks? - The banking system - The Central Bank - The Federal Reserve System - European Central Bank - Many types of banks and financial institutions in the UK - Basic banking services to business - Other banking services to business - Technological developments in banking: the past and the present –Fraud – Microcredit.

• **The financial world:** "The Stock Exchange": The Stock Exchange - Bear, bull and stag markets - The London Stock Exchange - The FTSE 100 - The New York Stock Exchange - NASDAQ OMX - Other world Stock Exchange: The Tokyo Stock Exchange - The Shangai Stock Exchange -The Hong Kong Stock Exchange – The Wall Street Crash and the Great Depression.

**FORWARDING GOODS**

• **Transport:** Types of transport - Transport by land - Transport by water - Container ports - Transport by air

• **Transport documents:** The road/ rail consignment note - The Bill of lading - The air waybill - The invoice –
The pro-forma invoice - Sales contract terms

• **Insurance:** What is insurance? - Business insurance - Marine insurance - Focus on Lloyd's

**CULTURAL CONTEXT**

**INSTITUTIONS:**

● **The UK political system:** The UK political system - Parliament – The Constitution – Devolution – The UK Government and Prime Minister - Political parties

● **The US political system:** The US system of Government - Constitution – The US Government – State and local government- Political parties

● **The Italian system of Government:** The Italian system of Government - The composition – The Government bodies according to the law 400/1988 – The formation – The Government crisis – The responsibilities of ministers – The functions of the government

**THE EUROPEAN UNION:**
● **THE EU:** The EU at a glance - The main EU institutions

**THE UNITED NATIONS**

**TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA**
Nell'ambito della tematica dell'UDA "**Un mondo vivibile"** sono stati trattati i seguenti argomenti: What is a just transition? - Job opportunities in a clean economy - Why do we need a just transition - Lessons from the past - How would a just transition work? - Case study: A successful transition in Scotland - Choosing a better path.

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale – Lezione dialogata - Cooperative learning - Uso L2 - Problem solving – Ricerche individuali e/o di gruppo

**Ore di lezione effettuate al 15/05/2023**

Ore effettivamente svolte **92**.

Delle **92** ore svolte, **3** sono state dedicate all'**Educazione Civica.**

***Prof.ssa Maria Annunziata Salerno***

SCHEDA DISCIPLINA

| **LINGUA E CIVILTA' FRANCESE 5 A**<br>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
|---|
| Essere capace di: |
| -comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;<br><br>-produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;<br><br>-partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;<br><br>-organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;<br><br>-partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;<br><br>-comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.<br><br>- acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni |

**PROGRAMMA SVOLTO**

LA COMMUNICATION COMMERCIALE

I QUADRIMESTRE (PERIODO SETTEMBRE/GENNAIO) DOSSIER 6 La Logistique et les transports U1:La logistique-La démarche logistique

U2:La livraison de la marchandise -Les acteurs de la livraison;le transport des marchandises;L'emballage et le conditionnement; Les documents accompagnant la marchandise; Le carnet TIR

U3: Les réclamations:-Les motifs de la réclamation;Retard de livraison du fournisseur; marchandise non conforme à la commande; reconnaitre le bien-fondé de la réclamation; retard de livraison du transportateur; justifier un retard de livraison

DOSSIER 7: L'ouverture à l'international

U1:La mondialisation:- L'Union européenne; l'approche des marchés étrangers; les relations internationales;les intermédiaires du commerce international

U2: l'Acheminement des marchandises: le choix du transporteur; Les Incoterms

DOSSIER 8 Le Règlement

U1:Régler les achats et les services-Les différentes formes de règlement;Le règlement au comptant;Le règlement à terme

II QUADRIMESTRE (PERIODO GENNAIO/ GIUGNO)

U2: La facture et le règlement:-La facturation de la marchandise ou du service; la dématérialisation des factures;Les réductions de prix accordés par le fournisseur; Règlement de la facture par virement- Le bitcoin

DOSSIER 9: Les opérations bancaires et financières-

U1: Les banques- Les principales catégories de banques; les opérations bancaires; Ordre de virement; Le role des banques dans les règlements internationaux

U2: La Bourse: Le role de la Bourse; les Bourses de commerce; les Bourses des valeurs; le fonctionnement des opérations

GRAMMAIRE: Rèvision de toute la grammaire et des verbes réguliers et irréguliers.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Titolo

"IL TEMPO E LA MEMORIA"

Contenuti: La II Guerre mondiale et l'après-guerre

Attività previste

Lavori di gruppo e individuali

Titolo:

"UOMO E NATURA IN UNA PROSPETTIVA ECOSOSTENIBILE"

Contenuti: La France face au changement climatique

Attività previste

Lavori di gruppo e individuali

Titolo:

MODERNITA' E PROGRESSO:

Contenuti: Les nouvelles formes de règlement-Le Bitcoin et les crypto-monnaies

Attività previste

Lavori di gruppo e individuali

Titolo:

"IL VIAGGIO"

Contenuti: Les transports français

Attività previste: Lavori di gruppo e individuali

**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA "UN MONDO VIVIBILE"**

Contenuti:

-La France face au changement climatique

Attività previste: Lavori di gruppo e individuali

- **METODOLOGIE E STRUMENTI USATI**

**-Lezione frontale; problem solving, Brainstorming; Ricerca individuale e/o di gruppo; attività di gruppo.**

- **ATTREZZATURE ,STRUMENTI E TIPOLOGIE DI VERIFICA**

**-P.C; Libro di testo e fotocopie;LIM, Labor. linguistico; Test, questionari, riassunti**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023 N.90 .**

***Prof.ssa Aurelia Priolo***

**Matematica 5 A**

**PECUP**

- **Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, anche con rappresentazione grafica.**
- **Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.**
- **Spiegare il procedimento seguito, convalidare e argomentare i risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifica.**
- **Formalizzare il percorso seguito attraverso modelli grafici.**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.**

**• Progetta elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di**

**studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le**

**relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e**

**verificando i risultati raggiunti.**

**• Comunicare:**

**- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di**

**complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,**

**simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)**

**- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**

**• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,**

**valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo**

**all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.**

**• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella**

**vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.**

**• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,**

**individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.**

**• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni**

**coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.**

**• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente**

**l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.**

**ARGOMENTI TRATTATI**

**FUNZIONI ED EQUAZIONI**

- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Dominio e zeri di una funzione
- Limiti di funzioni. Calcolo dei limiti e continuità
- Derivata di una funzione. Calcolo delle derivate fondamentali
- Definizione di funzione reale di due variabili reali. Grafico di una funzione di due variabili
- Derivate parziali delle funzioni di due variabili

**MASSIMI E MINIMI PER LE FUNZIONI**

- Massimi e minimi relativi
- Massimi e minimi di una funzione in due variabili

- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante l'uso delle derivate

**APPLICAZIONE DELL'ANALISI ALL'ECONOMIA**

- Funzioni marginali ed elasticità parziale ed incrociata
- Ricerca operativa e le sue fasi

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- **Lezione frontale.**
- **Lavoro a gruppi.**
- Esercizi individuali.
- **Osservazione sistematica.**
- **Brain storming.**
- **Cooperative learning.**
- **Problem solving.**
- **Videolezioni.**

**NUMERO DI ORE SVOLTE AL 15/05/2023 (71) incluse tre ore di Educazione Civica**

***Prof.ssa Assunta Marina Amendola***

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**ARGOMENTI TRATTATI**
**CLASSE V AT**
**MATEMATICA**
**PROF. LETTERIO ANGALO' A.S. 2022/2023**

| **ELENCO DEI BLOCCHI TEMATICI IN CUI E' STATA ORGANIZZATA LA DISCIPLINA** | |
|---|---|
| **NUM.** | **TITOLO DEL BLOCCO TEMATICO** |
| **0** | **Richiami dalla quarta classe** |
| **1** | **Strutture algebriche e funzioni** |
| **2** | **Limiti e continuità** |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | **Calcolo differenziale** | |
| **4** | **Studio di funzione** | |

| | | |
|---|---|---|
| PREREQUISITI | Calcolo algebrico Equazioni | |
| OBIETTIVO GENERALE | Comprendere le caratteristiche delle disequazioni e le procedure di risoluzione da seguire | |

| ***UNITA' DIDATTICHE*** | **COMPETENZE** | ***DESCRITTORI*** | ***CONTENUTI*** |
|---|---|---|---|
| | **Rafforzare le abilità operative nella risoluzione di disequazioni di vario** | SAPER<br>❑ Conoscere i principi di equivalenza delle disequazioni<br>❑ Risolvere disequazioni di I, II grado e di grado superiore<br>❑ Risolvere disequazioni in valore assoluto<br>❑ Risolvere sistemi di disequazioni<br>❑ Risolvere disequazioni fratte<br>❑ Risolvere disequazioni goniometriche<br>❑ Risolvere disequazioni esponenziali e logaritmiche | I principi di equivalenza delle disequazioni<br>Disequazioni di I, II grado e di grado superiore<br>Disequazioni in valore assoluto<br>Sistemi di disequazioni<br>Disequazioni fratte<br>Disequazioni goniometriche<br>Disequazioni esponenziali e logaritmiche |

LE FUNZIONI

| | |
|---|---|
| PREREQUISITI | Calcolo algebrico Equazioni Disequazioni |
| OBIETTIVO GENERALE | Saper riconoscere e classificare i vari tipi di funzioni |

| ***UNITA' DIDATTICHE*** | **COMPETENZE** | ***DESCRITTORI*** | ***CONTENUTI*** |
|---|---|---|---|
| **1.1. Le strutture algebriche**<br><br>**1.2. Le funzioni di una variabile** | **Classificare le strutture algebriche come ambienti operativi nei quali è possibile risolvere classi di problemi diversi**<br><br>**Utilizzare le proprietà di una funzione** | ❑ Conoscere il concetto di funzione reale di variabile reale e le relative terminologie<br>❑ Saper definire una funzione reale di variabile reale<br>❑ Saper definire una funzione iniettiva, suriettiva, biiettiva<br>❑ Saper riconoscere se una funzione è iniettiva, suriettiva, biiettiva<br>❑ Conoscere e saper classificare le funzioni in base alla natura dell'espressione nella quale compare la variabile indipendente x<br>❑ Saper determinare l'insieme di esistenza di una | Il Concetto di estremo superiore ed inferiore<br>Il concetto di punto di accumulazione<br>Insiemi chiusi ed aperti in R<br>Principali proprietà dei numeri reali<br>Concetto di funzione reale di variabile reale e le relative terminologie<br>Funzione reale di variabile reale Funzione iniettiva, suriettiva, biiettiva<br>Insieme di esistenza di una funzione<br>Intersezioni con gli assi<br>Segno di una funzione |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | funzione<br>❑ Calcolare le intersezioni con gli assi<br>❑ Calcolare il segno di una funzione | |

LIMITI

| | |
|---|---|
| PREREQUISITI | Disequazioni e sistemi di disequazioni<br>Funzioni reali di una variabile reale |
| OBIETTIVO GENERALE | Saper utilizzare con correttezza e consapevolezza le varie<br>tecniche per il calcolo dei limiti anche al fine della loro<br>applicazione nella continuità delle funzioni |

| ***UNITA' DIDATTICHE*** | **COMPETENZE** | ***DESCRITTORI*** | ***CONTENUTI*** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **I limiti delle funzioni**<br>1.<br><br>**Continuità delle funzioni**<br>2. | • **Comprendere il concetto di limite**<br>• **Operare con i limiti**<br><br>**Comprendere il concetto di continuità di una funzione e riconoscerne la sua importanza** | SAPER<br>❑ Conoscere il concetto intuitivo<br>❑ di limite<br>❑ Conoscere e saper definire il<br>❑ limite di una funzione<br>❑ Saper enunciare e dimostrare i<br>❑ teoremi fondamentali sui limiti<br>❑ Saper applicare i teoremi<br>❑ fondamentali sui limiti<br>❑ Saper eseguire operazioni<br>❑ sui limiti sia finiti sia infiniti<br>❑ Conoscere le forme indeterminate o<br>❑ di indecisione<br>❑ Saper individuare le varie forme<br>❑ indeterminate<br>❑ Saper definire una funzione<br>❑ continua in un punto e in un intervallo<br>❑ Conoscere la continuità delle funzioni<br>❑ elementari<br>❑ conoscere e applicare i limiti notevoli<br>❑ Saper definire una funzione discontinua<br>❑ in un punto | Primo approccio al concetto di limite<br><br>Limite finito di una funzione in un punto<br><br>Limite destro e limite sinistro di una funzione<br><br>Limite infinito di una funzione in un punto<br><br>Teoremi sui limiti<br><br>Infinitesimi e proprietà fondamentali<br><br>Operazioni sui limiti<br><br>Funzioni continue in un punto e in un intervallo<br><br>Limiti che si presentano in forma indeterminata<br><br>Punti di discontinuità di una funzione<br><br>Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica delle funzioni. |

DERIVATE

| | | |
|---|---|---|
| PREREQUISITI | Limiti di una funzione | |
| OBIETTIVO GENERALE | Saper applicare il concetto di derivata in altri ambiti disciplinari | |

| ***UNITA' DIDATTICHE*** | **COMPETENZE** | ***DESCRITTORI*** | ***CONTENUTI*** |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.1. Il concetto di derivata**<br><br>**3.2. Calcolo della derivata di funzione di una variabile**<br><br>**3.3. Teoremi sul calcolo differenziale** | • **comprendere il concetto di derivata di una funzione**<br><br>• **utilizzare le tecniche per il calcolo della derivata di una funzione**<br><br>• **utilizzare con consapevolezza i teoremi fondamentali del calcolo differenziale** | ❑ Conoscere il concetto di rapporto incrementale<br>❑ Conoscere e saper definire la derivata di una funzione in un punto<br>❑ Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto, servendosi del limite del rapporto incrementale<br>❑ Saper definire la derivata destra e/o sinistra di una funzione in un punto<br>❑ Conoscere il significato geometrico della derivata<br>❑ Saper determinare l'equazione della retta tangente in un punto alla curva rappresentativa di una funzione<br>❑ Saper calcolare le derivate di alcune funzioni elementari.<br>❑ Conoscere i teoremi sulle derivate<br>❑ Saper applicare le regole di derivazione<br>❑ Saper calcolare le derivate di ordine superiore.<br>❑ Saper enunciare ed applicare i teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Ospital.<br>❑ Saper definire il concetto di differenziale di una funzione | Definizione di derivata di una funzione di una variabile. Derivabilità e continuità di una funzione. Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto Derivata di alcune funzioni elementari Teoremi sul calcolo delle derivate Derivazione di una funzione composta. Derivazione di una funzione inversa. Derivate di ordine superiore. Il teorema di Rolle. Il teorema del valor medio<br><br>Il teorema di Cauchy. Il teorema di De L'Hospital<br><br>Il differenziale e il suo significato geometrico |

| | | | |
|---|---|---|---|
| PREREQUISITI | Limiti<br>Derivate | | |
| OBIETTIVO GENERALE | Saper rappresentare graficamente una funzione | | |
| ***UNITA' DIDATTICHE*** | **COMPETENZE** | ***DESCRITTORI*** | ***CONTENUTI*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Lo studio della funzione di una variabile** | **Eseguire lo studio completo di una funzione** | ❑ Conoscere il concetto di massimo e di minimo di una funzione<br>❑ Saper individuare gli eventuali punti di massimo e di minimo relativo, crescenza e decrescenza mediante lo studio del segno della derivata prima<br>❑ Saper determinare gli eventuali punti di massimo e di minimo relativo mediante le derivate successive<br>❑ Saper determinare gli eventuali punti di massimo e di minimo assoluti<br>❑ Saper definire i concetti di "concavità verso l'alto", "concavità verso il basso", punto di flesso<br>❑ Saper effettuare con completezza lo studio di una funzione e rappresentarne il grafico | Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione Concavità di una curva<br>Rappresentazione grafica di una funzione |

## *Strategie metodologiche*

La impostazione metodologica si basa sul coinvolgimento attivo degli studenti per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti e rende possibili agganci e collegamenti interdisciplinari.
La trattazione teorica dei contenuti sarà accompagnata da:
- numerosi esercizi volti a rafforzare l'acquisizione di padronanza e di speditezza nei calcoli, la capacità di scegliere i procedimenti più adatti, la consapevolezza del significato delle operazioni eseguite
-numerosi esempi e contro esempi che ne rafforzino la comprensione
-Lezione frontale interattiva- Approccio esplorativo- Didattica per progetti- Lavoro di gruppo- Role playing- Problem solving- -Presentazione di problemi che gli alunni siano in grado di comprendere ma non di risolvere per stimolare l'attività di indagine- Stimolazione dell'apprendimento non mnemonico mediante l'utilizzo di esperienze, esercitazioni, osservazioni e lezione integrata, - Didattica laboratoriale inserita nella trattazione dei temi affrontati di volta in volta- Lettura collettiva di testi- Correzione sistematica delle improprietà di linguaggio- Ricerca-Azione-
-Verifiche strutturate e semi strutturate
Gli strumenti utilizzati saranno:
Libro di testo, Lavagna luminosa, Audiovisivi, dispense, Laboratori, Lim, Attività integrative- Rete Internet, Sussidi didattici in rete.

## Tempi

Suddivisione delle attività in quadrimestri
Collocazione dei moduli secondo un ordine cronologico che risponde alle tappe progressive dell'apprendimento.

## VERIFICA e VALUTAZIONE

Tutte le attività svolte in classe sono soggette ad appropriati processi di verifica e valutazione. Questi vanno condotti sulle competenze, opportunamente decodificate, poste al vertice delle attività.
Le fasi di verifica e valutazione dell'apprendimento devono essere strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della matematica.
Con le modalità ritenute più opportune, da documentare sul registro personale e da notificare al consiglio di classe, ogni docente, all'inizio dell'anno scolastico effettuerà prove specifiche per l'accertamento dei livelli di partenza al fine di predisporre un percorso che tenga conto delle potenzialità effettive della classe

e dei suoi reali bisogni formativi.
Raccolta di dati tramite:
Prove strutturate, semi strutturate e aperte sia disciplinari che per assi
Questionari- Test- Brevi interventi- Ricerche e/o tesine-
Verifica scritta- Compiti a casa- Recupero e potenziamento- Interrogazione orale.
Interpretazione di dati con visione critica (valutazione qualitativa prospettica e di processo)
Orale-
Indicatori**:** Attenzione- Organizzazione dei contenuti e metodo- Proprietà di linguaggio- Conoscenza dei contenuti-Capacità di operare analogie e differenze-
Scritta-
Indicatori**:** Capacità di organizzare dati o informazioni- Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto-attinenza e coerenza ai temi trattati

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- **Lezione frontale.**
- **Lavoro a gruppi.**
- **Lavoro a squadre.**
- **Esercizi individuali.**
- **sistematica.**
- **Brain storming.**
- **Lezione partecipata.**
- **Cooperative learning.**
- **Problem solving.**
- **Peer tutoring.**
- **Role playing.**
- **Videolezioni.**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023 N. 61**

***Prof. Letterio Angalo'***

SCHEDA DISCIPLINA

| **LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE 5T** |
|---|
| **PECUP**<br><br>● Acquisire competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/ B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.<br>● Acquisire competenze di lettura e selezione delle idee fondamentali di testi su argomenti sia concreti sia astratti, soprattutto inerenti al proprio settore di specializzazione.<br>● Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, anche attraverso lo studio e l'analisi delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.<br>● Saper confrontarsi con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.<br>● Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, etc. |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**<br><br>● Comunicazione nella madrelingua<br>● Competenza digitale<br>● Imparare a imparare<br>● Competenze sociali e civiche<br>● Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>● Consapevolezza ed espressione culturale |

- Partecipare a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.
- Organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Comprendere testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Produrre testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Conoscere le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Conoscere lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Conoscere gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

**UDA**

- **<u>THE WORLD OF TOURISM</u>**

- **THE TOURISM INDUSTRY**
- From past to present: the development of tourism
- Tourism today

- **TRAVEL ABROAD**
- Travel documents and procedures
- Currencies and money

- **<u>TRANSPORTATION</u>**

- **AIR TRAVEL:**
- At the airport
- Airlines and flights
- Booking an e-ticket
- What is GDS?

- **SPEAKING FOLDER: ON THE PHONE**
- Booking a flight
- At the check-in desk
- On-board announcements / In-flight drinks service

- **WRITING FOLDER: TRANSLATING**
- Letters of complaint and acknowledgment
- An email of complaint

- **LAND AND SEA TRAVEL:**
- Rail travel: the "Iron Horse"

- Road travel: coaches, buses and  cars”
- Water travel
- Cruising the Ocean

- **SPEAKING FOLDER: ON THE PHONE**
- Railway passenger service: asking and giving information on timetables, tickets and prices
- Booking a ferry
- **WRITING FOLDER: TRANSLATING**
- Describing a cruise

**RESOURCES FOR TOURISM**

**NATURAL RESOURCES:**

- Travel destinations and climates
- Coastal resources – Barbados
- Mountain resources – The Valais

- Protecting natural resources: national parks – Yellowstone

**HISTORICAL, CULTURAL AND MAN-MADE RESOURCES:**
- Past and present resources
- An urban resources – Milan highlights
- An archaeological resources: Stonehenge
- A cultural and historic resource: museums - Louvre

**SPEAKING FOLDER - FACE TO FACE**
Asking and giving direction
Guiding a tour
**WRITING FOLDER: TRANSLATING**

Describing a city

**DESTINATION**

**NATURE AND LANDSCAPE:**

- The British Isles in a nutshell – The Lake District National Park
- Exploring England and Wales
- Exploring Scotland
- Exploring Ireland

**THREE GREAT CAPITAL CITIES:**

- Exploring London – The world's most cosmopolitan city
- Exploring Edinburgh – The Athens of the north
- Exploring Dublin – The city of literature

**TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA**
Nell'ambito della tematica dell'UDA **"Un mondo vivibile"** sono stati trattati i seguenti argomenti:
What is a just transition? - Job opportunities in a clean economy - Why do we need a just transition - Lessons from the past - How would a just transition work? - Case study: A successful transition in Scotland - Choosing a better path.

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale – Lezione dialogata - Cooperative learning - Uso L2 - Problem solving – Ricerche individuali e/o di gruppo.

**Ore di lezione effettuate al 15/05/2023**

Ore effettivamente svolte **84**.
Delle **84** ore svolte, **3** sono state dedicate all'**Educazione Civica.**

***Prof.ssa Maria Annunziata Salerno***

**SCHEDA DISCIPLINA**

**LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE – 5 T**

**PIANO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE**

• Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari

• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni

• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

- padroneggia la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- progetta, documenta e presenta servizi o prodotti turistici
- utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizza il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- sa comunicare in lingua straniera
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- sa valutare l'attendibilità delle fonti
- sa distinguere tra fatti e opinioni.

Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.

-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.

-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.

-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.

-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione

lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi

nello spazio e nel tempo

-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.

MODULI

1. Les transports touristiques collectifs:
   - Le transport maritime-Les croisières
   - Le transport fluvial
   - les transports urbains: métro, RER, autobus, tramway
2. Les autres hébergements:

   **- Le camping- caravaning, les auberges de jeunesse**

   **- De nouvelles formes d'hébergement: le CouchSurfing, l'échange des maisons**

3. Les métiers du tourisme:
   - Dans l'agence- Dans l'Office de tourisme- Dans l'hôtel- En excursion
   - L'entretien d'embauche
   - Rédiger un 0CV

4. La France et L'Italie:

   **- La France administrative**

   - Les institutions politiques françaises

   **_L'Italie administrative**

   **_Les institutions politiques italiennes**

5. Deux capitales: Paris et Rome

   **Paris: L'essentiel pour les clients**

   **Un peu de géographie et un peu d'histoire**

   **Comment circuler dans Paris: le metro, le bus, l'Open-tour, le batobus.**

   **Paris: Que voir, que faire?**

   **Paris au fil de l'eau**

   **Les monuments de la Rive Droite et de la Rive Gauche**

   **Comment circuler dans Paris: les moyens de transport de la ville.**

   **Rome : L'essentiel pour les clients**

   **Un peu de géographie et un peu d'histoire**

   **A la découverte de Rome : le centre antique, le quartier de la Place Navone, le quartier de la Place d'Espagne, le quartier de Trastevere, le Vatican, l'Aventin et le Latran, les ponts, les fontaines, des villas et des parcs**

**Guide pratique: Comment venir? -Faire du shopping- Se distraire- Les produits- La cuisine**

**Comment présenter une ville**

- Le Maroc
- La Côte d'Azur

**6.** Histoire:

**7.** Le début du XX siècle:La Belle Époque et la recherche de la modernité

**La France des deux guerres**

**La France depuis 1945**

**8.** Géographie

**La France et l'Italie: le relief, les cours d'eau, les lacs, le climat**

**9. Les poètes**

**M.Proust:La Madeleine**

**C.Boudelaire:Les Fleurs du Mal**

**ATTIVITA' E METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione frontale integrata dalla lettura dei testi
- Interventi guidati e sollecitati
- Analisi e interpretazione di fonti autentiche
- Insegnamento individualizzato
- Brainstorming
- Uso di audiovisivi
- Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze
- Simulazione
- Dialogo didattico
- Cooperative learning
- Uso costante L2

Ore di lezione effettuate al 15/05/2023 n°74

***Prof.ssa Maria Carmela Cambareri***

**SCHEDA DISCIPLINA**
**DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI 5T**

**Profilo Educativo Culturale e Professionale**

La disciplina "Discipline turistiche e aziendali" è specifica e fondante dell'indirizzo turismo, infatti affronta tematiche relative al turismo da conoscere e promuovere sotto vari aspetti (culturale, artistico, enogastronomico, paesaggistico, ambientale, ecc.); sviluppa capacità di organizzazione e produzione di viaggi e servizi turistici in una dimensione nazionale e internazionale; tratta argomenti di tecnica gestionale e amministrativa specifici dell'impresa turistica con puntuali riferimenti alla normativa civilistica e fiscale. La pratica operativa è una componente importante della materia: le abilità da acquisire contano quanto le conoscenze teoriche.

La disciplina concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Impara ad imparare: **Lezione 4: Il budget**

**ARGOMENTI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

UDA 4 – MARKETING TERRITORIALE

- **Lezione 1: Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale**
- **Lezione 2: I fattori di attrazione di una destinazione turistica**
- **Lezione 3: I flussi turistici**
- **Lezione 4: Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica**
- **Lezione 5: Il piano di comunicazione e promozione**

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- Progetta:

E' capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.

- Comunica:

Sa comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e può comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.

- Collabora e partecipa:

Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Agisce in modo autonomo e responsabile:

Sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- Risolve problemi:

Sa affrontare situazioni problematiche e sa contribuire a risolvere.

- Individua collegamenti e relazioni:

Possiede strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.

- Acquisisce ed interpreta l'informazione:

E’ capace di acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**ARGOMENTI SVOLTI**

UDA 1 - ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

- **Lezione 1: L’analisi dei costi**
- **Lezione 2: Il controllo dei costi: il direct costing**
- **Lezione 3: Il controllo dei costi: il full costing**
- **Lezione 4: Il controllo dei costi: l’Activity Based Costing (ABC)**
- **Lezione 5: L’analisi del punto di pareggio (Break even analysis)**
- **Lezione 6: Il sistema di qualità nelle imprese turistiche**

UDA 2 - PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

- **Lezione 1: L’attività dei tour operator**
- **Lezione 2: Il prezzo di un pacchetto turistico**
- **Lezione 3: Il marketing e la vendita di pacchetti turistici**
- **Lezione 4: Il business travel**

UDA 3 - PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

- **Lezione 1: La pianificazione strategica**
- **Lezione 2: Le strategie aziendali e i piani aziendali**
- **Lezione 3: Il business plan**

**ARGOMENTI TRATTATI PER L’EDUCAZIONE CIVICA**

- Titolo: Un mondo vivibile
- Argomento: Il turismo sostenibile

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione frontale integrata dalla lettura dei testi
- Interventi guidati e sollecitati
- Analisi e interpretazione dei testi
- Insegnamento individualizzato
- Brainstorming
- Uso di audiovisivi
- Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze
- Problem solving
- Interdisciplinarità

- Riscoperta
- Simulazione
- Videolezioni

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023: 100**

***PROF.SSA Rosarita Vincenti***

SCHEDA DISCIPLINA

| **DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA 5 T** |
| --- |
| • **Conosce l'organizzazione costituzionale dello Stato italiano e distinguono le funzioni dei diversi organi.**<br>• **Si orienta nell'ambito della normativa relativa all'organizzazione pubblica del turismo, in particolare per quanto concerne la definizione delle competenze in materia turistica.**<br>• **Ha compreso l'importanza di un turismo rispettoso dell'ambiente e della cultura delle popolazioni (turismo sostenibile e responsabile).** |

- **Usa correttamente i termini giuridici fondamentali.**
- Sa operare i collegamenti fondamentali.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- Comunicare

-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**ARGOMENTI TRATTATI**

- GLI ORGANI COSTITUZIONALI
- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE AUTONOMIE LOCALI
- LE ISTITUZIONI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI
- LA LEGISLAZIONE TURISTICA ITALIANA
- L'ORGANIZZAZIONE NAZIONALE DEL TURISMO
- IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE ITALIANO
- LA TUTELA DEL CONSUMATORE-TURISTA E IL COMMERCIO ELETTRONICO
- LA TUTELA DEI BENI CULTURALI E AMBIENTALI

- I FINANZIAMENTI AL TURISMO

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- **Lezione frontale.**
- **Lavoro a gruppi.**
- **Processi individualizzati ed attività di potenziamento**
- **Osservazione sistematica.**
- **Brain storming.**
- **Lezione partecipata.**
- **Problem solving.**
- **Approccio pluridisciplinare.**
- **Videolezioni.**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023 N. 56.**

***Prof.ssa Anna Maria Deodato***

**Sa interpretare i fenomeni attraverso strumenti cartografici.**

**Conosce il concetto di turismo.**

**Conosce le diverse tipologie di turismo e le motivazioni turistiche.**

**Conosce i concetti di arrivi e presenze turistiche.**

**Conosce la bilancia turistica.**

**Sa riconoscere e confrontare le differenti tipologie di turismo.**

**Sa riconoscere le differenze fra arrivi e presenze turistiche.**

**Sa individuare il fenomeno turistico nella sua complessità.**

**Sa interpretare i dati statistici inerenti il turismo e trarne indicazioni.**

**Conosce le risorse turistiche naturali e culturali.**

**Conosce gli spazi turistici.**

**Conosce il sistema di trasporti turistico.**

**Sa riconoscere le risorse turistiche di un'area e indicare se si tratta di risorse naturali o culturali.**

**Sa individuare le aree di partenza e di destinazione turistica.**

**Sa individuare i sistemi di comunicazione e trasporto di un'area turistica.**

**Sa cogliere le potenzialità di un'area turistica in termini di risorse naturali e culturali.**

**Sa riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico di un'area geografica.**

**Conosce l'Unesco.**

**Conosce i concetti di turismo responsabile e sostenibile.**

**Conosce le strutture turistiche sostenibili.**

**Sa analizzare i tratti essenziali del turismo responsabile e sostenibile.**

**Sa individuare le strutture ricettive sostenibili.**

**Sa comprendere le ricadute positive in ambito turistico dei beni patrimonio dell'umanità.**

**Sa cogliere l'importanza di praticare un tipo di turismo rispettoso delle popolazioni e dell'ambiente.**

**ARGOMENTI TRATTATI**

- Il fenomeno turistico nel contesto della Globalizzazione.
- Globalizzazione e turismo;
- Flussi Internazionali;
- Il Turismo sostenibile.
- Sviluppo sostenibile;

- Turismo responsabile;
- Le organizzazioni internazionali e il turismo.
- Organizzazioni internazionali;
- La cooperazione internazionale;
- Il sistema mondiale dei trasporti e delle comunicazioni.
- Un'evoluzione molto rapida;
- Il sistema ferroviario;
- Il sistema stradale;
- Il trasporto aereo;
- Le comunicazioni;
- Le Americhe.
- America del nord;
- Canada;
- Stati Uniti;
- Il Messico;
- Il bacino dei Caraibi;
- L'America centrale continentale;
- L'America meridionale;
- Il Brasile;
- L'Argentina;
- L'Africa e il Medio Oriente.
- Emirati Arabi Uniti;
- Egitto;
- Israele;
- Africa subsahariana;
- Il Senegal;
- L'Asia.
- La Regione Indiana;
- L'India;
- Le Maldive;
- Sud-est asiatico;
- La Thailandia;
- L'Indonesia;
- Estremo oriente;
- Cina;
- Giappone;
- L'Oceania.
- L'Australia.

**ATTIVITA' E METODOLOGIE**

- **Lezione frontale.**
- **Lavoro a gruppi.**
- **Osservazione e descrizione delle carte geografiche di riferimento.**
- **Brain storming.**
- **Lezione partecipata.**
- **Cooperative learning.**

- **Problem solving.**
- **Peer tutoring.**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2022 N. 49.**

***Prof. Francesco Mazzù***

**SCHEDA DISCIPLINA**

SPAGNOLO 5T

CONOSCENZE E ABILITÀ PER IL QUINTO ANNO(Secondo le Linee guida nazionali)

- Conoscenze:

-Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori

-Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro

-Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso

-Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura

-Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro

-Caratteristiche delle tipologie testuali più comuni, comprese quelle connesse al settore di studio

-Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, d'attualità o di lavoro; varietà di registro

-Lessico convenzionale di settore

-Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali

-Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro dei paesi di cui si studia la lingua

- Abilità:

-Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione

-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro

-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro

-Utilizzare i dizionari monolingue e bilingui, compresi quelli multimediali

-Produrre, in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro

- -Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità o al settore degli studi
- -Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- <u>Imparare ad imparare:</u>

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare
- Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
- Comunicare
- Sapere comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- Collaborare e partecipare
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi
- Sapere affrontare situazioni problematiche e sapere contribuire a risolverle.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo.
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARGOMENTI TRATTATI

- Me presento
- Contenuti grammaticali:
- modo indicativo;
- el pretérito perfecto y sus usos;
- los pasados;
- adverbios de frecuencia.
- Contenuti storico-culturali:
- los orígenes de la península ibérica;
- la Reconquista;
- los Austrias;
- la Ilustración;
- el Desastre del ’98;
- desde la Guerra de Independencia hasta el Desastre del ’98;
- el Siglo XX y la Guerra Civil;
- Federico García Lorca (la Generación del ’27);
- España después de la guerra civil;
- el franquismo;
- la educación durante la dictadura franquista;
- las Sinsombrero;
- la Transición;
- España en el siglo XXI.
- El equipaje.
- Lugares de ocio y turismo.

ATTIVITA’ e METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lavoro in coppia
- Esercizi individuali
- Osservazione sistematica
- Brain storming
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Peer tutoring
- Role playing
- Flipped Classroom
- Uso delle TIC

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023 N. 67

***Prof.ssa Sara Senese***

SCHEDA DISCIPLINA

**Storia dell'Arte 5T**

Condizioni della classe a inizio anno

La classe è apparsa immediatamente con un livello di preparazione omogeneo. Il cambio di metodo, essendo passati da una lettura in senso iconografico dell'opera d'arte, ad una basata più sulla ricerca iconologica, ha spinto gli studenti ad aprirsi a suggestioni nuove a un nuovo approccio allo studio della materia.

Obiettivi previsti:

- Lo scopo dello studio iconologico delle opere prevede un allargamento del campo d'azione, non concentrandosi solo sul manufatto ma inserendolo in un contesto storico-economico-politico e più ampiamente culturale. Pertanto si richiede agli studenti la capacità di non fermarsi alla mera descrizione delle opere ma di leggere, attraverso di esse, i riflessi di una cultura più profonda e sfaccettata. L'opera d'arte sarebbe apparsa, in definitiva, come la cartina di tornasole di situazioni complesse e, allo stesso tempo, come vettore per comprendere i cambiamenti culturali in relazione ad essa.

Obiettivi raggiunti:

- Dopo una prima fase, consistente in gran parte del I Quadrimestre, in cui si è notata una certa difficoltà ad approcciarsi alla Storia dell'Arte dal punto di vista iconologico, gran parte della classe ha dimostrato di aver compreso quali sono i parametri di lettura delle opere proposte. Le verifiche hanno evidenziato una buona capacità critica e lo sforzo di inserire l'opera in contesti culturali complessi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• Comunicare:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ARGOMENTI TRATTATI

- Michelangelo.
- Il Seicento: Bernini, Borromini, Caravaggio
- Il Rococò in Architettura: Vanvitelli, Juvarra, De Sanctis, Salvi.
- Neoclassicismo.
- Scultura e pittura neoclassica. Canova, David.
- Il Realismo integrale di Courbet
- Fotografia e Impressionismo.
- Manet, Monet, Renoir, Sisley, Degas
- Il neoimpressionismo.
- Cèzanne, Gauguin, Van Gogh.
- I fauves e Matisse.

Metodologie e strategie didattiche

Non è stato usato in maniera pedissequa il libro di testo, principalmente perché il programma da svolgere era più vasto di quello previsto, dato che non era stato completamente concluso quello dell'anno precedente. Pertanto, accanto al libro di testo, si è preferito utilizzare internet (pagine web, Blog del docente, slide). La lettura delle opere d'arte è stata sempre fatta attraverso l'utilizzo di immagini e/o disegni.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15/05/2023 N. 30.

***Prof. Attilio Spanò***

SCHEDA DISCIPLINA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5 AT

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Sa gestire esperienze motorie e sportive e possiede le abilità dei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico –tattiche, di rispettare le regole e il ruolo arbitrale.
- Pratica i valori del fair play, attiva relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.
- Sviluppa il senso di lealtà e di una sana coscienza sportiva.
- Sviluppa la socializzazione e la disponibilità alla collaborazione tra compagni.
- Sa utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento.
- Conduce uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.
- Applica i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di

studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• Comunicare:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,

valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti

disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente

l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

*ARGOMENTI TRATTATI*

- *Consolidamento e potenziamento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità)*
- *Esercizio di sviluppo generale nelle varie stazioni*
- *Esercizi a carico naturale*
- *Esercizi di allungamento articolare (stretching)*
- *Esercizi per la mobilizzazione articolare*
- *Esercizi respiratori*
- *Attività aerobica e anaerobica*
- *Esercizi per il miglioramento della coordinazione generale*
- *Giochi sportivi:*
  *-Pallavolo: fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, attacco, muro)*
  *fondamentali di squadra (ricezione, difesa); Arbitraggio*
  *-Calcio: regole, ruoli dei giocatori e dell'arbitro, fondamentali di attacco, fondamentali di difesa, falli, sanzioni.*
  *-Calcio-tennis: regolamento tecnico, struttura della squadra, caratteristiche di gioco.*
  *-Atletica leggera: cenni storici; corsa, staffetta, salti, lanci, getto del peso.*
  *-Pallacanestro: fondamentali di attacco, di difesa. di squadra.*
  *-Nuoto: acquaticità, stili, tuffi, salvamento.*
- *L'apparato scheletrico, l'apparato muscolare, l'apparato respiratorio, l'apparato cardiocircolatorio.*
- *I paramorfismi e dismorfismi*
- *L' alimentazione*
- *Traumatologia e pronto soccorso*
- *Il doping*
- *Cenni teorici sport individuali e di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Atletica Leggera.*
- *Educazione Civica: Sport ecologici da praticare all'aria aperta per allenarsi in modo sostenibile: corsa, pallavolo, orienteering, ciclismo. I danni all'apparato respiratorio provocati delle sostanze nocive presenti nell'aria.*

ATTIVITA' - MEZZI E METODOLOGIE

- Lezione frontale.
- Lavoro a gruppi.
- Lavoro a squadre.
- Esercizi individuali.
- Osservazione sistematica.
- Brain storming.
- Lezione partecipata.
- Cooperative learning.
- Problem solving.
- Peer tutoring.
- Role playing.

- Videolezioni.

Le lezioni si svolgono prevalentemente negli spazi adibiti fuori dall'edificio scolastico, con ausilio di grandi e piccoli attrezzi.

**VALUTAZIONE**

La valutazione si effettua con osservazione sistematica, rivolgendo l'attenzione al comportamento effettivamente messo in atto, considerando le capacità motorie, il livello e le quantità delle abilità motorie, capacità cognitive ed elaborazione delle informazioni; comportamenti sociali.

ORE DI LEZIONE EFFETUATE AL 15/05/2023 N. 52, di cui 3 di Educazione Civica

***Prof.ssa Luciana Saffioti***

**RELIGIONE**

Ore di lezione effettuate 27

**PECUP**

Gli alunni

- possiedono una buona conoscenza della materia;
- possiedono una discreta competenza linguistica.

Sono, inoltre, in grado:

di esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato;

- di rielaborare in modo personale e critico le nozioni acquisite;
- di fornire spunti originali e critici;
- di esprimere giudizi propri;
- di intervenire nelle discussioni in modo appropriato.

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Educare al rispetto e all'ambiente
- Conoscere le problematiche riferite all'ambiente naturale del proprio territorio
- Conoscere il concetto di biodegradabilità
- Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita

• Individuare collegamenti e relazioni

• Acquisire e interpretare l'informazione

• Valutare l'attendibilità delle fonti

• Saper distinguere tra fatti e opinioni.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE

Gli alunni:

1. riconoscono il ruolo della religione nella società e ne comprendono la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

2. conoscono l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

3. conoscono la concezione del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e l'insegnamento della Chiesa in ambito etico e bioetico.

COMPETENZE E CAPACITA'

- motivano le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogano in modo aperto, libero e costruttivo; si confrontano con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verificano gli effetti nei vari ambiti della società;

- riconoscono la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

**UDA EDUCAZIONE CIVICA: UN MONDO VIVIBILE**

La transizione ecologica, strumento contro l'inquinamento atmosferico ed il riscaldamento globale

. Coltivare una mentalità ecologica;

. Adottare comportamenti ecosostenibili nel quotidiano;

. Motivare gli altri ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente e di ogni forma di vita

. Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita.

**ATTIVITA' E METODOLOGIE**

Si è fatto ricorso a una lezione:

- dinamica e di facile acquisizione, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- in grado di stimolare il senso di responsabilità, la riflessione critica delle tematiche trattate e l'autonomia di giudizio;
- capace di coinvolgere gli allievi in discussioni e dibattiti sulle varie tematiche;

- in grado di contribuire alla piena promozione culturale, sociale e civile degli allievi .
-

Riflessioni personali- Attività di ricerca- piste di riflessioni personali. Confronto col contesto attuale. Problemi. Fatti e persone, valorizzazione del gruppo come luogo di relazioni autentiche, di confronto, apertura e dialogo. Si è insistito molto sul miglioramento delle capacità di attenzione stimolando i ragazzi con continue domande. Si è proceduto nel rispetto delle singole situazioni di partenza, dei diversi ritmi e tempi di apprendimento e di assimilazione. Gli strumenti proposti sono stati soprattutto il dialog , la lezione frontale, la ricerca, appunti dell'insegnante, Li. Si è cercato anche attraverso la visione di film, di approfondire l'analisi di temi che riguardavano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita.

Si è arricchita l'attività didattico-educativa con l'utilizzo di: libri di testo-schemi ed appunti personali-riviste specifiche-audiovisivi in genere.

***Prof.ssa Scandinaro Carmela***

| Attività svolte in preparazione alle prove scritte |
| --- |
| Si effettueranno delle simulazioni per la prima e la seconda prova scritta, in linea con quanto previsto dalla normativa, sulla disciplina di Economia Aziendale venerdì 19 Maggio, mentre Italiano mercoledì 24 maggio. Seguirà la simulazione per l'esame orale il 29 maggio. |

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

## TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI E DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E ORALE

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|---|---|---|---|
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6< M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7< M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8< M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9< M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

**Candidato:** **Data:**_____ **Classe:**_____

### PRIMA PROVA – TIPOLOGIA (A – B – C)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEGGIO |
|---|---|---|---|
| IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti | 1 - 4 | |
| | Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti | 5 - 8 | |
| | Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti | 9 - 12 | |
| | Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti | 13 - 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COERENZA E COESIONE TESTUALE** | Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido ed efficace nell'espressione | **17 - 20** | |
| | | | |
| **RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE**<br><br>**CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI)** | Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente;<br>uso di un lessico generico e a volte improprio | **1 - 4** | |
| | Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata;<br>Qualche improprietà lessicale | **5 - 8** | |
| | Generale correttezza morfosintattica e ortografica;<br>punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali. | **9 - 12** | |
| | Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale | **13 - 16** | |
| | Correttezza morfosintattica e ortografica; lessico appropriato, vario e specifico; | **17 - 20** | |
| | | | |
| **AMPIEZZA E PRECISIONEDELLE CONOSCENZE EDEI** | Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali<br>Assenti | **1 - 4** | |
| **RIFERIMENTI CULTURALI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI** | Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici | **5 - 8** | |
| | Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e<br>valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati | **9 - 12** | |
| | Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati | **13 - 16** | |
| | Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni<br>personali motivati e rielaborati personalmente | **17 - 20** | |
| | **TOTALE** | **60** | |

## TIPOLOGIA A (ANALISI DEL TESTO LETTERARIO)

| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **PUNTEGGIO** |
|---|---|---|---|
| **RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA DEL TESTO, PARAFRASI O SINTESI DEL TESTO)** | Scarso | **1 - 3** | |
| | Parziale | **4 - 5** | |
| | Adeguato | **6 - 8** | |
| | Completo | **9 -10** | |
| | | | |
| **CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI** | Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo | **1 - 3** | |
| | Fraintendimenti marginali del contenuto del testo | **4 - 5** | |
| | Comprensione del testo corretta | **6 - 8** | |
| | Comprensione del testo corretta, completa e approfondita | **9 -10** | |
| | | | |
| **PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA,** | Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | **1 - 3** | |
| | Riconoscimento sufficiente e/o apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | **4 - 5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **STILISTICA E RETORICA, ECC.** | Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | **6 - 8** | |
| | Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | **9 -10** | |
| | | | |
| **INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO** | Contenuto gravemente insufficiente, interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) | **1 - 3** | |
| | Contenuto insufficiente, interpretazione adeguata solo in parte e pochissimi riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) | **4 - 5** | |
| | Contenuto sufficiente e/o buono, interpretazione nel complesso corretta con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) | **6 - 8** | |
| | Contenuto ottimo, interpretazione corretta e originale con riferimenti culturali (riferimenti al contesto storico-culturale o del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori) pertinenti e personali | **9 -10** | |
| | **TOTALE** | **40** | |

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

| **VALUTAZIONE IN VENTESIMIMI** | **PUNTEGGIO** | **DIVISIONE PER 5** | **TOTALE NON ARROTONDATO** | **TOTALE ARROTONDATO in base 20** | **PUNTEGGIO in base 15** |
|---|---|---|---|---|---|
| INDICATORI GENERALI | | **/5** | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | | | | | |
| TOTALE | | | | | |

**Il Presidente** **La Commissione**

_____ _____ _____

## TIPOLOGIA B (ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO)

| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **PUNTEGGIO** |
|---|---|---|---|
| **INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO** | Mancata o parziale individuazione di tesi e argomentazioni | **1 - 3** | |
| | Individuazione sufficiente e/o apprezzabile di tesi e argomentazioni | **4 - 5** | |
| | Individuazione completa di tesi e argomentazioni | **6 - 8** | |
| | Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni | **9 - 10** | |
| | | | |
| **CAPACITÀ DI SOSTENER** | Coerenza del percorso ragionativo confusa;<br>Uso dei connettivi generico e improprio | **1 - 4** | |
| | Coerenza del percorso ragionativo scarsa; uso dei connettivi generico | **5 - 8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **E CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI** | Coerenza del percorso ragionativo sufficiente; uso dei connettivi Adeguato | **9 -12** | |
| | Coerenza del percorso ragionativo strutturata; uso dei connettivi Appropriato | **13 -16** | |
| | Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata e fluida; uso dei connettivi efficace | **17 -20** | |
| | | | |
| **CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE** | Riferimenti culturali non corretti e incongruenti | **1 - 3** | |
| | Riferimenti culturali corretti e ma incongruenti | **4 - 5** | |
| | Riferimenti culturali corretti e congruenti | **6 - 8** | |
| | Riferimenti culturali corretti e congruenti ed articolati in maniera originale | **9 - 10** | |
| | Totale | **40** | |

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

| **VALUTAZIONE IN VENTESIMI** | **PUNTEGGIO** | **DIVISIONE PER 5** | **TOTALE NON ARROTONDATO** | **TOTALE ARROTONDATO in base 20** | **PUNTEGGIO in base 15** |
|---|---|---|---|---|---|
| INDICATORI GENERALI | | **/5** | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | | | | | |
| TOTALE | | | | | |

**Il Presidente** **La Commissione**

_____ _____ _____

## TIPOLOGIA C (RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ)

| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI** | **PUNTEGGIO** |
|---|---|---|---|
| **PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA** | Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne | **1-3** | |
| | Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne | **4 - 5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **NELLAFORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE** | Adeguata pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne | **6 - 8** | |
| | Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne | **9 - 10** | |
| | | | |
| **SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE** | Esposizione confusa | **1 - 4** | |
| | Esposizione frammentaria | **5 - 8** | |
| | Esposizione logicamente ordinata | **9 - 12** | |
| | Esposizione logicamente strutturata | **13-16** | |
| | Esposizione ben strutturata ed efficace | **17-20** | |
| | | | |
| **CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI** | Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati | **1 - 3** | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti e ma poco articolati | **4 - 5** | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati | **6 - 8** | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale | **9 - 10** | |
| | Totale | **40** | |

*NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).*

| **VALUTAZIONE IN VENTESIMIMI** | **PUNTEGGIO** | **DIVISIONE PER 5** | **TOTALE NON ARROTONDATO** | **TOTALE ARROTONDATO in base 20** | **PUNTEGGIO in base 15** |
|---|---|---|---|---|---|
| INDICATORI GENERALI | | **/5** | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | | | | | |
| TOTALE | | | | | |

**Il Presidente** **La Commissione**

_____ _____ _____

Cognome _____ Nome _____ Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
ECONOMIA AZIENDALE

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio realizzato |
|---|---|---|---|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi. | Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 | …… |
| | Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 3 | …… |
| | Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 2,5 | …… |
| | Coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 0-2 | …… |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/ procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Redige i documenti con accuratezza dimostrando di aver analizzato la strategia e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. | 6 | …… |
| | Redige i documenti dimostrando di aver analizzato la strategia e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. | 4-5 | …… |
| | Redige i documenti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. | 3,5 | …… |
| | Redige i documenti in modo incompleto non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte e schemi non coerenti. | 0-3 | …… |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli | Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | …… |
| | Costruisce un elaborato corretto e parzialmente completo con osservazioni prive di originalità. | 4-5 | …… |

| | | | |
|---|---|---|---|
| elaborati tecnici prodotti. | Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3,5 | …… |
| | Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi privo di spunti personali. | 0-3 | …… |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | …… |
| | Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 | …… |
| | Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 | …… |
| | Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso ed in numerosi casi non adeguato. | 0-2 | …… |
| Punteggio Totale | | | …… |

+

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SECONDA PROVA DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

| INDICATORI | DESCRITTORI DI LIVELLO | Punteggio max. |
|---|---|---|
| **Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.** | Molto scarso; conoscenze assenti. Produce una situazione generica e non attinente alle richieste | **0,5** |
| | Scarso. Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose | **1** |
| | Insufficiente. Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie | **2** |
| | Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale | **2,5** |
| | Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali | **3** |
| | Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite | **4** |
| | Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate | **5** |

| | | |
|---|---|---|
| **Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.** | Nullo. Conoscenze assenti e competenze non evidenziate | **1** |
| | Molto scarso. Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici. | **2** |
| | Scarso. Guidato, applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici | **3** |
| | Insufficiente. Commette molti errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire semplici problemi aziendali. | **4** |
| | Mediocre. Commette diversi errori applicando le conoscenze. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire semplici problemi aziendali. | **5** |
| | Sufficiente. Comprende le situazioni coerente con le richieste, evidenziando competenze tali da risolvere i problemi negli aspetti fondamentali | **5,5** |
| | Discreto/buono. Guidato applica le conoscenze di base eseguendo compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Riesce se guidato ad individuare la soluzione di complessi problemi aziendali. | **6 - 7** |
| | Ottimo/eccellente. Applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta autonomamente compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale. E' in grado di individuare la soluzione a complessi problemi aziendali reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari. | **8** |
| **Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.** | Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite | **0,5** |
| | Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori | **1** |
| | Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza | **1,5** |
| | Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto | **2,5** |
| | Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte | **3 - 4** |
| **Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.** | Scarso. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non comprende il testo. Non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base. | **0,5** |
| | Insufficiente. Si esprime in modo impreciso ed inadeguato. Comprende il testo in modo frammentario. Effettua analisi e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni superficiali. | **1** |
| | Mediocre. Si esprime in modo semplice non sempre corretto. Non coglie tutti i livelli del testo. Effettua analisi e sintesi parziali esprimendo valutazioni spesso imprecise. Non è in grado di comprendere e di compilare i dati dei documenti aziendali | **1,5** |
| | Sufficiente. Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Guidato analizza, sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella lettura e compilazione dei documenti aziendali. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Discreto/buono. Si esprime correttamente ed in modo adeguato anche in contesti micro-linguistici. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse. | **2,5** |
| | Ottimo/eccellente. Si esprime con precisione utilizzando anche linguaggi specifici in modo corretto ed efficace. Comprende velocemente tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in modo critico e rigoroso, effettuando sintesi e collegamenti personali ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive e propositive. Sa reperire, gestire, analizzare e rielaborare dati aziendali in qualunque forma in completa autonomia. | **3** |
| **TOTALE PUNTEGGIO ……** | | |

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE individuate dal Consiglio di classe e acquisite dagli studenti**

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | DESCRITTORI | INDICATORI | VALUTAZIONE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IMPARARE AD IMPARARE** | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità) | È' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 1 | 2 | X | 4 |
| | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. | 1 | 2 | X | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti. | | | | |
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | 1 | X | 3 | 4 |
| **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | Comunicare (comprendere e rappresentare) | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. | 1 | X | 3 | 4 |
| | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | X | 4 |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | X | 4 |
| | | Disponibilità al confronto | Si esprime utilizzando tutti i | 1 | 2 | X | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | | | | |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | X | 4 |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve gli obblighi scolastici. | 1 | 2 | X | 4 |
| | | Rispetto delle regole | Rispetta le regole. | 1 | 2 | X | 4 |
| **COMPETENZE IN MATEMATICA**<br><br>**COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**<br><br>**SPIRITO DI INIZIATIVA E** | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo. | 1 | 2 | X | 4 |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in | 1 | 2 | X | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IMPRENDITORIALITÀ** | | | modo corretto. | | | | |
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 1 | 2 | X | 4 |
| **COMPETENZA DIGITALE** | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | 1 | 2 | X | 4 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni. | 1 | 2 | X | 4 |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. | 1 | 2 | X | 4 |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale. | 1 | 2 | X | 4 |

**COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE**

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | ESPERIENZE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---|---|---|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC | si | Tutte |
| Sanno utilizzare la Videoscrittura | si | Tutte |
| Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo | si | Economia |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | si | Matematica |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet | si | Tutte |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | si | Tutte |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali | si | Tutte |
| Sanno creare e utilizzare blog | si | Tutte |
| Sanno utilizzare una piattaforma e-learning | si | Tutte |
| Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale | si | Tutte |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
|---|---|---|
| ITALIANO E STORIA | CAPULA GIUSEPPA FRANCESCA | |
| INGLESE | SALERNO MARIA ANNUNZIATA | |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE | CAMBARERI MARIA CARMELA | |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE | PRIOLO AURELIA | |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | BARRESI DOMENICO | |
| MATEMATICA | AMENDOLA ASSUNTA MARINA | |
| MATEMATICA | ANGALO' LETTERIO | |
| ECONOMIA AZIENDALE | ALIBERTI GIOVANNI GIUSEPPE | |
| SCIENZE MOTORIE | SAFFIOTI LUCIANA | |
| RELIGIONE | SCANDINARO CARMELA | |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | DEODATO ANNA MARIA GRAZIA | |
| DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI | VINCENTI ROSARITA | |
| TERZA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO | SENESE SARA | |
| GEOGRAFIA TURISTICA | MAZZU' FRANCESCO | |
| ARTE E TERRITORIO | SPANO' ATTILIO MARIA | |

Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09-05-2023

*Il Coordinatore*

*Prof.ssa Saffioti Luciana*