



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Einaudi - Alvaro" Palmi (RC)

Istituto Tecnico Economico	Istituto Tecnico Agrario	Licei: Linguistico – Scienze Umane – Ec. Sociale	Istituto Prof. Industria Artigianato
COD. MEC: RCTD03201P Via G. Guerrera n°1 - 89015 Palmi (RC) 0966/439137	COD. MEC: RCTA032018 Via Scuola Agraria - 89015 Palmi (RC) 0966/46013	COD. MEC RCPM03201X Via T. Campanella n°1 - 89015 Palmi (RC) 0966/439134	COD. MEC: RCRI032014 Via Basile n°2 - 89015 Palmi (RC) 0966/413740

Prot. N. 5456 del 13/05/2022

ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA

DOCUMENTO CONSIGLIO

CLASSE 5[^]-B



PREMESSA

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

QUADRO ORARIO CLASSE

MATERIA	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geografia	1	---	---	---	---
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	--	--	--
Scienze della terra e Biologia	2	2	--	--	--
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC o A.Al.	1	1	1	1	1
Tecn e Tec. di Rappresentazione Grafica	3	3	--	--	--
Scienze Integrate (Fisica)	2	2	--	--	--
Scienze Integrate (chimica)	2	2	--	--	--
Tecnologie dell'Inform. E della Comunic.	2	2	--	--	--
Laboratori Tecn ed esercitazioni	3	3	4	3	3
Tecn. Meccaniche ed Applicazioni	--	--	5	5	3
Tecn. Elettriche-Elettroniche ed Applic.	--	--	5	4	3
Tecn. E Tec. di Installazione e Manutenzione	--	--	3	5	8
Totale	33	32	32	32	32

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; - comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

SPECIFICHE DI INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- 1. osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presidono alla realizzazione degli interventi;
- 2. organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- 3. utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- 4. gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- 5. reperire e interpretare documentazione tecnica;
- 6. assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- 7. agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- 8. segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- 9. operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

CONOSCENZE

Il diplomato in manutenzione e assistenza tecnica deve:

1. possedere una adeguata cultura generale accompagnata da capacità linguistico - espressive e logico-interpretative;
2. conoscere le nozioni tecniche specifiche delle mansioni professionali assunte;
3. conoscere le caratteristiche funzionali e di impegno dei dispositivi elettrici, elettronici, meccanici ed energetiche;
4. conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione e della sicurezza e dell'igiene del lavoro, con riferimento alla normativa e alle leggi vigenti.

COMPETENZE

Il diplomato in manutenzione e assistenza tecnica deve possedere le seguenti competenze ed abilità:

5. Comprendere, interpretare e analizzare schemi e impianti
 6. Utilizzare con l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche
 7. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici che usa e/o per i quali cura la manutenzione
 8. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi
 9. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione
 10. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste
- intervenire nella progettazione, realizzazione, collaudo e conduzione di semplici impianti industriali anche automatici, nell'ambito delle proprie competenze;
- conoscere le modalità di produzione, di misurazione e di impiego dell'energia elettrica, con particolare riferimento alle tecniche di conversione e di utilizzazione;
- affrontare problemi tecnici, economici, gestionali e di impatto ambientale;
- conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione, della sicurezza e dell'igiene del lavoro, con riferimento alla normativa ed alle leggi vigenti;
- documentare il proprio lavoro nei suoi vari aspetti tecnici, amministrativi ed organizzativi;
- scegliere e utilizzare i dispositivi elettrici, elettronici meccanici ed energetici offerti dal mercato.

CAPACITA'

Il diplomato in manutenzione e assistenza tecnica deve essere capace:

- progettare semplici impianti elettrici civili ed industriali di comune applicazione;
- utilizzare la documentazione tecnica relativa alle macchine, ai componenti e agli impianti elettrici;
- intervenire sul controllo dei sistemi di potenza;
- saper scegliere ed utilizzare i normali dispositivi di automazione industriale;
- gestire la conduzione - da titolare o responsabile tecnico - di imprese installatrici di impianti elettrici

TITOLO UDA	LA NOSTRA CIVILTÀ', LA NOSTRA COSTITUZIONE			
TEMA	DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI – LA COSTITUZIONE ITALIANA			
COMPITO DI REALTÀ' PRODOTTI	Lavoro multimediale in power-point sulle libertà costituzionali -			
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 4 – Competenza digitale			
COMPETENZE SPECIFICHE	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento dei principi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento alle libertà costituzioni e ai diritti inviolabili dell'uomo			
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO, RELIGIONE, STORIA, INGLESE E FRANCESE			
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	DIRITTO	I diritti inviolabili dell'uomo Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana Caratteri e principi fondamentali della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione e le libertà costituzionali Approfondimento dell'Art. 3 Cost.: il principio di eguaglianza formale e sostanziale		
	RELIGIONE	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà		
	STORIA	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano La classificazione dei diritti secondo Bobbio. Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)		
	INGLESE	Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948		
	FRANCESE	La rivoluzione francese e l'affermazione dei diritti umani in Francia		
CONSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ' PER SINGOLE DISCIPLINE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ'
DESTINATARI	Alunni delle classi QUINTE			
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	DIRITTO..... 6 ORE RELIGIONE 3 ORE STORIA..... 4 ORE INGLESE 3 ORE FRANCESE 3 ORE			

	Ore per realizzazione compito di realtà- prodotto: ore 2 copresenza di tutti i docenti impegnati nello svolgimento dell'UDA TOTALE ORE UDA.....21 ORE Periodo di svolgimento: OTTOBRE - GENNAIO
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERENZIALE – APPRENDIMENTO CAPOVOLTO – DEBATE
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Debate Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Autovalutazione
RISORSE UMANE	Docenti della classe Esperti esterni
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati: Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA
LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	AVANZATO: E' pienamente consapevole dell'importanza della guida consapevole individua in modo autonomo strategie per affrontare il problema INTERMEDIO: E' consapevole dell'importanza della guida consapevole e affronta il problema individuandone in contenuti BASILARE: Riconosce, se guidato, l'importanza della guida consapevole e dei comportamenti da tenere per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente PARZIALE: Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti della tematica della guida consapevole.

TITOLO UDA	CITTADINI EUROPEI E DEL MONDO			
TEMA	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA			
COMPITO DI REALTA' PRODOTTI	Lavoro multimediale in power-point sulle principali organizzazioni mondiali e sulle istituzioni europee			
COMPETENZE CHIAVE	5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6 – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 4 – Competenza digitale			
COMPETENZE SPECIFICHE	Essere consapevoli dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, riconoscere i loro compiti e le loro funzioni essenziali, essere in grado di individuarne limiti e pregi.			
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO, STORIA, INGLESE E FRANCESE			
CONTENUTI SPECIFICI AFFIDATI ALLE SINGOLE DISCIPLINE	DIRITTO	Le Organizzazioni Internazionali, il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. L'U.E.: gli organi e le loro funzioni principali		
	STORIA	Il processo di integrazione europea		
	INGLESE	Il processo di integrazione europea		
	FRANCESE	Il processo di integrazione europea		
CONSCENZE, COMPETENZE E ABILITA' PER SINGOLE DISCIPLINE	DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
DESTINATARI	Alunni delle classi QUINTE			
TEMPI: ORE PER SINGOLA DISCIPLINA - ORE TOTALI UDA E PERIODO DI SVOLGIMENTO	DIRITTO..... 6 ORE STORIA..... 2 ORE INGLESE 3 ORE FRANCESE 3 ORE Ore per realizzazione compito di realtà- prodotto: ore 2 copresenza di tutti i docenti impegnati nello svolgimento dell'UDA TOTALE ORE UDA..... 16 ORE Periodo di svolgimento: FEBBRAIO – MAGGIO			
METODOLOGIE	Lavoro individuale e di gruppo, lezione frontale e dialogata, ricerche internet e problem solving -CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERENZIALE – APPRENDIMENTO CAPOVOLTO – DEBATE			
PROGETTI DI ATTIVITA'	Incontro con esperti all'interno delle ore disciplinari			
ATTIVITA' STUDENTI	Leggere testi, vedere immagini e video, presentazioni, ricerca e valutazione di materiale in rete. Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Debate Relazione sulle attività svolte (per ogni singolo allievo) Autovalutazione			
RISORSE UMANE	Docenti della classe Esperti esterni			
STRUMENTI	Libri di testo, riviste, articoli, siti web, fotocopie			
VALUTAZIONE	Gli elementi di valutazione vengono così rilevati:			

	<p>Conoscenze: test, interrogazioni, compiti Rielaborazione conoscenze: elaborati Applicazione conoscenze: comportamenti, consapevolezza , studio di caso VALUTAZIONE COMPLESSIVA - VEDI GRIGLIA ALLEGATA</p>
<p>LIVELLI DI PADRONANZA E RELATIVI DESCRITTORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</p>	<p>AVANZATO: E' pienamente consapevole dell'importanza della guida consapevole individua in modo autonomo strategie per affrontare il problema INTERMEDIO: E' consapevole dell'importanza della guida consapevole e affronta il problema individuandone in contenuti BASILARE: Riconosce, se guidato, l'importanza della guida consapevole e dei comportamenti da tenere per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente PARZIALE: Riconosce, anche se guidato, solo alcuni elementi ed aspetti della tematica della guida consapevole.</p>

ITALIANO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "EINAUDI-ALVARO" PALMI

Sezione Istituto Professionale Industria Artigianato

A.S. 2021-2022

Programma di Lingua e letteratura italiana

Insegnante: *Prof.ssa* Mariaemanuela Veraldi

Classe: 5 B

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. L'ETA' DEL ROMANTICISMO

GIACOMO LEOPARDI

- L'uomo e l'intellettuale, vita, il pensiero filosofico nelle sue diverse fasi;
- la riflessione sulla natura e la posizione culturale rispetto al contesto ottocentesco;
- le opere filosofiche: *Lo Zibaldone* e le *operette morali*;
- Il poeta: la poetica del classicismo romantico;
- stile e modernità del linguaggio

Brani antologici

Operette Morali:

- "Dialogo della natura e di un islandese";
- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"

2. L'ETÀ DEL REALISMO IN EUROPA

- Quadro storico-sociale
- Il Positivismo e la fase di ottimismo borghese durante l'industrializzazione
- Realismo e realismi
- I generi letterari:
- Il romanzo realista francese
- Il romanzo realista inglese
- Il Naturalismo francese e Zola
- Il Verismo

ITALIANO

GIOVANNI VERGA

- La biografia e la formazione culturale
- Rapporti e differenze tra Naturalismo e Verismo
- La tecnica narrativa verghiana:
- La produzione verista:
- Nedda: la novella della svolta
- Le novelle: Vita dei Campi e Novelle rusticane
- I romanzi
- Il Ciclo dei Vinti:
- I Malavoglia
- Mastro Don Gesualdo

Brani antologici

- Da Novelle Rusticane: "Libertà"
- Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo"
- Da I Malavoglia: Prefazione; "La fiumana del progresso"

3. IL OTTOCENTO E IL SUPERAMENTO DEL REALISMO

- La Scapigliatura
- La poesia simbolista

4. IL DECADENTISMO

- L'origine del termine e del movimento del Decadentismo
- La visione del mondo decadente:
- La poetica: estetismo, poeta veggente, poesia pura e valore simbolico della parola,
- fusione delle arti
- - Il quadro storico, politico, economico sociale
- - I rapporti fra Decadentismo e Romanticismo, Naturalismo e Novecento

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La biografia e la formazione culturale: coincidenza fra vita ed opera
- Il periodo dell'estetismo
- Il primo romanzo "Il Piacere"
- I romanzi del superuomo
- Elementi innovativi del verso dannunziano
- Le Laudi
- Alcyone e le sue caratteristiche
- Il Notturmo
- Le opere teatrali

ITALIANO

Brani antologici

- da Il Piacere "Un Ritratto allo specchio: Andrea Sperelli "
- da Alcyone, "La pioggia nel pineto"

GIOVANNI PASCOLI

- La biografia e la formazione culturale: le tragedie familiari e il socialismo umanitario
- Il nazionalismo pascoliano
- Visione del mondo
- Dalla matrice positivista alla sfiducia nella scienza
- La presenza del mistero e la disgregazione del reale
- La poetica
- Il fanciullino e il poeta veggente
- Le raccolte poetiche
- Myricae
- I Poemetti
- Canti di Castelvecchio
- Poemi conviviali

Brani antologici

- Da Myricae, "X Agosto", "Lavandare", "Novembre"
- Da I canti di Castelvecchio, "Il Gelsomino Notturmo"

5. LE AVANGUARDIE

- Le avanguardie storiche di primo Novecento: Futurismo e Crepuscolarismo
- Filippo Tommaso Marinetti

6. IL NUOVO ROMANZO IN ITALIA E IN EUROPA

- L'evoluzione del romanzo tra l'Ottocento e il Novecento in Italia e in Europa
- i temi del nuovo romanzo: L'io al centro e la crisi del personaggio
- nuove strutture narrative, nuove tecniche espressive

ITALO SVEVO

- La biografia e la formazione culturale
- Il rapporto con la psicoanalisi
- I primi due Romanzi:

ITALIANO

- Una vita: trama, l'inetto e l'antagonista, le radici sociali dell'inetitudine, procedimenti narrativi fra vecchio e nuovo
- Senilità: trama, dalla realtà sociale all'indagine psicologica
- La Coscienza di Zeno: la trama

Brani antologici

- Da La coscienza di Zeno: "Il fumo", "La morte del padre", "la conclusione del romanzo"

LUIGI PIRANDELLO

- Vita
- le idee: il relativismo
- la poetica: l'umorismo; il percorso delle opere
- le Novelle per un anno
- I romanzi: "Il fu Mattia Pascal" e il tema dell'identità assente; "Uno nessuno e centomila"
- il teatro pirandelliano

Brani antologici

- Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"

7. L'ETA' TRA LE DUE GUERRE

- Contesto storico, idee e poetiche
- La narrativa italiana al tempo del fascismo
- La nuova poesia novecentesca

GIUSEPPE UNGARETTI

- Vita e pensiero
- - La poetica
- - Le raccolte poetiche:
- L'Allegria
- Il Sentimento del tempo

Brani antologici

- Dall'Allegria: "Il Porto sepolto", "Veglia", "Soldati"
- Da Sentimento del tempo: "Ed è subito sera"
- Da "Giorno dopo giorno: " Alla Fronde dei Salici"

EUGENIO MONTALE

- Vita e pensiero
- La poetica
- Il male di vivere e il coraggio della testimonianza

- Le raccolte poetiche
- Ossi di seppia
- Le Occasioni

Brani antologici

- Da Ossi di seppia: "Non chiederci la parola", "Merigiare pallido e assorto"

8. L'ETA' CONTEMPORANEA

IL NEOREALISMO

- il bisogno dell'impegno: un'arte sociale e pedagogica;
- il filone della guerra e della resistenza, il filone meridionalista e quello popolare

PRIMO LEVI

- Vita e poetica
- "Se questo è un uomo"

9. DIVINA COMMEDIA

PARADISO

- *Analisi e struttura*
- Lettura dei seguenti canti: I-II- VII-VIII-X

**PROGRAMMA DI STORIA CLASSE QUINTA
CONTENUTI**

L'Europa all'inizio del '900

- Sintesi riassuntiva dei rapporti tra le potenze europee all'inizio del '900 con riferimento al complesso nodo della Questione balcanica nel quadro dell'imperialismo.
- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa : definizione e caratteri generali;
- I partiti socialisti e la Seconda Internazionale
- I cattolici e la "Rerum novarum"
- Nascita dei nazionalismi
- L'Europa nella "belle époque".
- L'Italia giolittiana

La prima guerra mondiale

- Le cause della prima guerra mondiale.
- Da guerra di movimento a guerra di usura.
- L'entrata in guerra dell'Italia.
- La svolta militare del 1917.
- I trattati di pace e il nuovo ordine europeo
- L'eredità della grande Guerra

La rivoluzione russa del 1917

La crisi del 1929

- Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.
- La crisi economica in Europa.
- Il New Deal di Roosevelt

L'Italia fascista

- Nascita e avvento del fascismo
- La costruzione dello stato fascista in Italia
- L'economia fascista
- L'impresa d'Etiopia.

Il nazismo

- La repubblica di Weimar.
- L'avvento del nazismo.
- Il terzo Reich

La guerra civile spagnola

La seconda guerra mondiale

- Le origini e le responsabilità della Seconda Guerra Mondiale.
- Dalla distruzione della Polonia alla caduta della Francia.
- L'intervento dell'Italia e la battaglia d'Inghilterra.
- L'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli USA.
- La svolta della guerra tra il 1942 e il 1943.
- La caduta del fascismo.
- La sconfitta della Germania e del Giappone.
- Le conseguenze della seconda guerra mondiale
- La fine dell'alleanza tra USA e Unione Sovietica.

Il mondo diviso

- La guerra fredda
- La divisione dell'Europa
- L'Unione Sovietica e le democrazie popolari
- Il dopoguerra negli Stati Uniti e in Europa occidentale
- La coesistenza pacifica
- L'Europa occidentale e il Mercato comune

L'Italia dopo il fascismo

- la lotta politica dalla liberazione alla Repubblica
- la crisi dell'unità antifascista, la Costituzione e le elezioni del '48
- il trattato di pace

STORIA

PERCORSI DI APPRENDIMENTO (Classe 5^a)		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper individuare le persistenze e i mutamenti Nelle diverse epoche storiche; <input type="checkbox"/> Saper riconoscere i diversi modelli socio-economici e culturali; <input type="checkbox"/> Saper collegare la propria esperienza personale alla storia; <input type="checkbox"/> Saper identificare confrontare tesi storiografiche diverse; <input type="checkbox"/> Relativizzare la storia identitaria per aprirsi ad un orizzonte interculturale; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Periodizzazione del Novecento attraverso le Rilevanze storiografiche. <input type="checkbox"/> L'età delle masse <input type="checkbox"/> Guerre e rivoluzioni; <input type="checkbox"/> L'età dei totalitarismi. <input type="checkbox"/> L'età del benessere. <input type="checkbox"/> Crisi degli anni Settanta. <input type="checkbox"/> Mondo globale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper applicare ad argomenti non noti gli strumenti di Comprensione e di analisi acquisiti; <input type="checkbox"/> Riconoscere elementi di continuità o di innovazione tra gli eventi storici, in rapporto anche con il presente; <input type="checkbox"/> Riconoscere le differenze tra diverse interpretazioni storiografiche; <input type="checkbox"/> Riconoscere l'intreccio tra modello economico e modello politico; <input type="checkbox"/> Saper riconoscere gli
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare Domande a dilatare il campo delle prospettive; <input type="checkbox"/> Collegare le conoscenze storiche ad altri ambiti disciplinari; <input type="checkbox"/> Ricostruire la complessità dei fatti storici, individuando interconnessione tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; <input type="checkbox"/> Saper collegare la propria esperienza personale alla storia.; <input type="checkbox"/> Saper valorizzare le conoscenze del passato per orientarsi nel presente e Prefigurare il futuro. 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi strutturali delle crisi Capitalistiche rispetto a produzione, forza lavoro, mercato; <input type="checkbox"/> Saper realizzare e utilizzare schemi, mappe concettuali e altri strumenti di rappresentazione della storia; <input type="checkbox"/> Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti socio-culturali di riferimento. <input type="checkbox"/> Saper classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale ed ai soggetti coinvolti

**DISCIPLINA: TECN. E TEC. DI INSATALLAZIONE E MANUTENZIONE
A.S. 2021/2022
PROGRAMMA DIDATTICO AL 15/05/2022**

Il computo metrico ed Elenco Prezzi. Compilazione, Significato e Utilità, Uso

Discussione collegiale sugli aspetti funzionali e manutentivi degli impianti tecnici a servizio di una cucina industriale.

Le verifiche funzionali e di sicurezza sugli Impianti Elettrici

Impianto di terra: Struttura e Composizione, organi e componenti. Funzionamento. Tensione di contatto e resistenza di terra. Misura della continuità dei conduttori CT, PE, EQP, EQS

La Manutenzione nei sistemi e negli impianti tecnologici: Analisi, Metodi e Tecniche. Redazione del Piano di Manutenzione – Casi Pratici con riferimento a impianti elettrici termici e idrici

Piano di Manutenzione. Significato, Utilità. Definizioni. Fascicolo della Manutenzione: Manuale d'uso, Manuale della manutenzione, Programma di Manutenzione (Prestazioni, Controlli, Interventi). Classificazione di un sistema tecnologico: Classe di Unità Tecnologica, Unità Tecnologica, Classi di elementi tecnici

Approfondimenti sulla regolazione negli impianti termici integrati con fonte solare

Tecniche di regolazione negli impianti di riscaldamento. Regolazione in caldaia, Regolazione ambiente, Regolazione Climatica.

Principio di funzionamento della pompa di calore. Tipologie di Pompe di calore, Aria-Aria, Aria-Acqua, Acqua-Aria, Acqua-Acqua
La pompa di calore geotermica

Tipi di Impianti di Riscaldamento e Climatizzazione - Impianti Idronici e ad aria. Esempi di installazione. Il generatore termico a pompa di calore (Introduzione)

Impianti di riscaldamento per civile abitazione - Struttura componenti funzionamento

Laboratorio: Quadro elettrico struttura ed organizzazione - Ispezione quadro elettrico "Zona Laboratorio - IPIA". Verifica Strumentale dei valori di tensione e corrente della linea trifase: Misura tensione stellata, concatenata con tester. Uso della pinza amperometrica per misure di corrente

Manutenzione e Possibili guasti nel MAT.

Motori elettrici Monofase e trifase. Lettura dei cataloghi tecnici ed interpretazione delle informazioni

Calcolo della caduta di tensione di una linea (MF e TF) con l'uso del metodo della caduta di tensione unitaria. Applicazione al caso della linea di alimentazione di un motore.

Metodi di dimensionamento della sezione di una linea di alimentazione. Cenni sul metodo analitico, Criterio elettrico e termico. Portata di un cavo, declassificazione per diversa temperatura e per accoppiamento di più circuiti. Dimensionamento con uso delle tabelle.

Caduta di Tensione in linea. Problematiche e Cause. Limiti normativi, scelta della sezione del conduttore, calcolo della caduta con uso delle tabelle CEI

DISCIPLINA: TECN. E TEC. DI INSATALLAZIONE E MANUTENZIONE A.S. 2021/2022 PROGRAMMA DIDATTICO AL 15/05/2022
MAT. Dimensionamento dei componenti ed apparecchi di Protezione: Il fusibile, calcolo della corrente di controllo e scelta della taglia.
Dimensionamento Linea ed apparecchiature per l'avviamento del MAT. Panoramica e Analisi della problematica. Illustrazioni dei sistemi e degli apparecchi necessari per l'avviamento di un MAT. Metodi per il dimensionamento dei componenti di controllo e protezione del motore. Il Fusibile.
Caduta di Tensione in linea. Problematiche e Cause. Limiti normativi, scelta della sezione del conduttore, calcolo della caduta con uso delle tabelle CEI
Curva Coppia-Scorrimento e Coppia-Giri. Interpretazione del grafico.
Avvolgimenti del MAT, Coppie e Poli, Velocità di sincronismo, Scorrimento (assoluto, relativo e percentuale)
Analoga trasformatore Motore. Analisi energetica. Circuito equivalente a vuoto e sotto carico
Lab. Smontaggio e presa visione di in MAT. Spiegazione pratica del funzionamento e delle perdite energetiche del Motore.
Laboratorio. Messa in uso avviatore elettronico MAT Regolazione con variazione di tensione e frequenza Regolazione della velocità di un MAT: Motivazioni e casi pratici
Controllo velocità motori in tensione e frequenza - Avviatori elettronico per MAT. Efficienza e Rendimento.
Avviamento di un M.A. - Corrente di Spunto e Regolazione della velocità. Avviamento diretto. Scelta interruttore (car. B, C, D). Coordinamento Corrente di Spunto-Soglia di Intervento Interruttore
Richiami sull'impedenza e la reattanza. Rifasamento di un carico ohmmico induttivo..il caso del Motore Asincrono. Potenza attiva, Reattiva ed apparente. Significato del fattore di potenza. Rifasamento: Norme e Pratica
LABORATORIO – Montaggio e smontaggio di un M.A.Presa Visione della struttura
Dati di targa del motore. Specifiche ed interpretazione. Fattore di Potenza, Avv.to S/T e relative connessioni. Tensioni di alimentazione.
Struttura e Composizione del M.A.T. – Principio di funzionamento Velocità di Rotazione del C.M. Rotante e dell'albero motore.– Parametri caratteristici
Struttura e funzionamento di un generatore termico per il riscaldamento tipo caldaia a gas.
Classificazione delle Macchine elettriche. Definizione e calcolo del rendimento, Esercizi. Potenza assorbita, Potenza Resa e Perdite.
Apparati e Sistemi Energetici – Motori, Generatori di Calore. Rendimenti nei sistemi energetici. Il caso della caldaia per riscaldamento normale e a condensazione



Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi"
sezione IPIA
Via Basile, 2 – Palmi (RC)



Programma svolto

T.E.E.A (TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE)

CLASSE V B Anno scolastico 2021/22

T.E.E.A

Prof. Garuccio Vincenzo

Raddrizzatori trifase

- Tiristori SCR
- Tiristore TRIAC
- DIAC Struttura e tipi.
- Funzionamento

Inverter

- Conoscenza del funzionamento dei convertitori AC/DC e DC/AC
- riconoscere ed interpretare schemi di convertitori AC/DC e DC/AC
- Funzionamento e applicazione. Tipologie base di inverter

Amplificatori operazionali

- Funzionamento e le applicazioni principali degli amplificatori operazionali
- Conoscere le configurazioni più usate
- Sapere interpretare i dati del componente
- calcoli di dimensionamento di componenti relativi agli Amp. op.
- Caratteristiche generali degli amp. op. La retroazione Le specifiche.
- Configurazione invertente, Configurazione non invertente.

Elementi di elettronica: Filtri e oscillatori

- Tipologie di filtri e applicazioni:
- Principali risposte dei filtri: passa basso, passa alto, passa banda, elimina banda.
- Cenni sui filtri per armoniche su circuiti di potenza.
- Tipologie di oscillatori e applicazioni:
- Principio di funziona



Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi"
sezione IPIA
Via Basile, 2 – Palmi (RC)



Alimentatori lineari

Alimentatori non stabilizzati. Alimentatori stabilizzati lineari. Regolatori lineari con diodo Zener e con BJT. Regolatori integrati con uscita fissa e regolabile. Parametri dei regolatori. Dissipazione termica.

Alimentatori duali

Alimentatori switching

TIMER 555

- Disegnato e simulato il funzionamento con il software Multisim14
- Funzionamento
- Schema interno del 555
- Multivibratore astabile 555

Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti

Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.

Modalità di compilazione dei documenti di collaudo

Modalità di compilazione di documenti relativi alle normative nazionale ed europea di settore

Documentazione per la certificazione della qualità.

Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza.

Software Utilizzati

MULTISIM14 Progettazione e simulazione di circuiti elettronici

GWBPT Progettazione di impianti elettrici della (GEWISS).

Firma alunni

insegnanti

LINGUA INGLESE
Docente: Surace Antonia
Classe 5B -MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA-
A.S. 2021/2022

Risultati di apprendimento relativi al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (PECUP)

- Utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individua ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Competenze Chiave di Cittadinanza

- sa comunicare in lingua straniera
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- sa valutare l'attendibilità delle fonti
- sa distinguere tra fatti e opinioni.

Risultati di apprendimento espressi in termini di Competenze Disciplinari

- padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Nel complesso i risultati raggiunti dalla classe sono sufficienti.

Contenuti Disciplinari

Electronics

- Applications of electronics
- Transducers and Sensors
- Capacitors and inductors
- Transistors and diodes

Electronic circuits

- Conventional and integrated circuits
- Amplifiers
- Oscillators

Electric motors

- Definition and function of an electric motor
- Types of motors: DC or AC motors

Looking for a job

- What options after finishing school?
- The Curriculum vitae: What the CV should contain

Metodologie/Strumenti

Lezione frontale/dialogata- lezioni sincrone, in modalità mista e asincrone- Azioni di tutoraggio- didattica "da remoto" - Produzione orale in modalità guidata- Brainstorming- Cooperative learning- Uso L2. Libro di testo "Gateway to Electricity, Electronics and Telecommunications" - Kieran O'Malley -Lang Edizioni e Fotocopie varie, risorse in formato elettronico, messaggistica vocale/scritta.
Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri: verifiche orali/scritte, impegno, partecipazione, puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.

Totale ore di lezione fino al 15 maggio 2022

67/99



Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi"
sezione IPIA
Via Basile, 2 – Palmi (RC)



Prof.re Giordano Filippo
Materia: Laboratorio tecnologico

Classe V Sez. B- IPIA Anno scolastico 2021/22

Laboratorio tecnologico
PROGRAMMA SVOLTO

Misure sui circuiti passivi In corrente continua

Misure di resistenze, correnti e tensioni (in continua)
Misure di resistenze con l'ohmetro
Dipendenza dell'intensità di corrente dalla tensione (con resistenza costante)
Dipendenza dell'intensità di corrente dalla resistenza (a tensione costante)
Collegamento di resistenze in serie
Collegamento di resistenze in parallelo
Misure di tensione e corrente in un circuito serie/parallelo
Partitore di tensione

Oscilloscopio

Misure con l'oscilloscopio
Messa in funzione dell'oscilloscopio
Funzionamento dell'asse orizzontale
Funzionamento dell'asse di deflessione verticale
Misura di ampiezza
Somma di tensioni
Misure di tempo

Il diodo ed i suoi circuiti.

Rilievo della caratteristica diretta dei diodi
Circuiti limitatori.
circuiti di stabilizzatori con diodi zener

Stabilizzatori di tensione

Stabilizzatori con circuiti integrati serie 78...-79...

Stabilizzatore monolitico con LM317
Stabilizzatore monolitico con LM33



Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi"
sezione IPIA
Via Basile, 2 – Palmi (RC)



Alimentatori

Alimentatori non stabilizzati. Alimentatori stabilizzati lineari. Regolatori lineari con diodo Zener e con BJT. Regolatori integrati con uscita fissa e regolabile. Parametri dei regolatori. Dissipazione termica.

Alimentatori duali

Alimentatori switching

Progetti

1) Impianto domotico di un appartamento di 150mq con il software GEWISS GB-BUS

2) Alimentatore duale 1,25V/30V 3A progettato con il software MULTISIM14 con LM317-LM337

TIMER 555

Disegnato e simulato il funzionamento con il software Multisim14

Funzionamento

Schema interno del 555

Multivibratore astabile 555 montato su bread bord

Filtri

Filtri attivi

Proprietà dei filtri

Ordine di un filtro

Metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti

Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.

Modalità di compilazione dei documenti di collaudo

Modalità di compilazione di documenti relativi alle normative nazionale ed europea di settore

Documentazione per la certificazione della qualità.

Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza.



Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi"
sezione IPIA
Via Basile, 2 – Palmi (RC)



DISTRIBUZIONE ELETTRICA IN BT

Sistema IT
Sistema TT
Sistema TN-C
Sistema TN-S
Sistema TN-C-S

Scaricatori di tensioni

LIMITATORI DI SOVRATENSIONE (SPD)
SCARICATORE DI CORRENTE DA FULMINE classe I (B)
SCARICATORE DI SOVRATENSIONE classe II
SCARICATORE DI SOVRATENSIONE classe III

Arco elettrico

Arc Fault Detection Device (AFDD):
protezione completa contro gli incendi di natura elettrica

Software Utilizzati

MULTISIM14 Progettazione e simulazione di circuiti elettronici
GWBPT Progettazione di impianti elettrici della (GEWISS).
GWBUS Progettazione di impianti Domotici della (GEWISS).

Introduzione (EDIFICI SMART):
distribuzione e canalizzazione della fibra ottica nei nuovi edifici Residenziali.

ALUNNI

Insegnante

Giordano filippo

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docente: Falcone Vincenzo

Libro di testo adottato: Caligaris, Fava, Tomasello, Pivetta – *Tecnologie Meccaniche e Applicazioni* - Ed. HOEPLI.

Ore settimanali: 3

Finalità dell'insegnamento

- ✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- ✓ Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ✓ Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ Utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- ✓ Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

Competenze

- ✓ utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- ✓ utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- ✓ individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- ✓ utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- ✓ analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

ATTIVITÀ e METODOLOGIE

Lezioni frontali con l'ausilio di presentazioni ppt.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La **verifica** degli apprendimenti è stata effettuata alla fine di ogni modulo mediante Prove strutturate e semistrutturate. Il **recupero** delle insufficienze si è fatto mediante studio individuale.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Norme tecniche	Le norme tecniche e gli organismi di normazione. Sigle dei principali organismi di normazione italiani, europei e internazionali. Significato delle varie sigle: UNI, UNI EN, UNI ISO, UNI EN ISO
MODULO 2 La distinta base	Definizione e rappresentazione della distinta base; Livelli, legami e coefficienti d'impiego; Tipologie differenti della distinta base
MODULO 3 Macchine utensili CNC	Struttura e funzionamento. Determinazione del percorso utensile.
MODULO 4 Manutenzione	Definizione di guasto e tasso di guasto. Affidabilità e disponibilità di un componente. Affidabilità di sistemi complessi (Serie, parallelo)

SCHEDA DISCIPLINA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP

- Ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- Ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- Ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- Sa risolvere i problemi che incontra nella vita; conosce l'ambiente in cui opera.
- Conosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

- Risponde in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;
- Elabora risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse, riconoscendo i propri limiti e potenzialità;
- Rielabora il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti;
- Assume comportamenti corretti in ambiente naturale;
- Trasferisce, tecniche, strategie, regole, adattandole alle esigenze, spazi e tempi di cui si dispone;
- Assume comportamenti funzionali alla sicurezza in classe e negli spazi aperti.

CONTENUTI

- Consolidamento degli schemi motori: consapevolezza corporea – miglioramento dell'equilibrio e della coordinazione – attività motoria come linguaggio.
- Potenziamento fisiologico: esercizi di mobilità articolare – allungamento e potenziamento muscolare – miglioramento delle capacità cardiocircolatorie e respiratorie – sviluppo delle capacità fisiche.
- Pratica delle attività sportive: giochi sportivi di squadra (calcio e pallavolo).
- Conoscenze teoriche: conoscenza delle regole delle attività sportive – benefici dell'attività fisica – il doping – l'alimentazione – i traumi più comuni, differenza tra emergenza ed urgenza, come si presta il primo soccorso.

ATTIVITA' e METODOLOGIE

Attività di gruppo con interventi individualizzati – attività di arbitraggio – rilevazione dati e assistenza- metodo globale e analitico.

ORE SVOLTE

-Ore svolte:55

MATEMATICA

MATEMATICA Docente: Raniti Giuditta Classe 5B-MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- A.S. 2021/2022	
Risultati di apprendimento relativi al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (PECUP) <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri • Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico • Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. • Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. • Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. • Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<ul style="list-style-type: none"> ● sa comunicare in lingua madre ● sa individuare collegamenti e relazioni ● sa acquisire e interpretare l'informazione ● sa valutare l'affidabilità delle fonti ● sa distinguere tra fatti e opinioni. 	
Risultati di apprendimento espressi in termini di Competenze Disciplinari <ul style="list-style-type: none"> ● Operare con gli insiemi numerici. Utilizzare le procedure del calcolo per risolvere semplici espressioni. ● Saper utilizzare le procedure del calcolo letterale. Saper applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di semplici problemi reali ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e letterale per risolvere disequazioni di primo e secondo grado. ● Saper riconoscere e classificare una funzione; saper determinare il dominio di una funzione; saper rappresentare nel piano cartesiano il dominio di una funzione. ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, per calcolare il dominio di funzioni in \mathbb{R} ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e letterale per poter rappresentare graficamente una funzione. <p><i>Nel complesso i risultati raggiunti dalla classe sono sufficienti per alcuni alunni e parzialmente raggiunti per altri.</i></p>	
CONTENUTI DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • il piano cartesiano e la retta • Disequazioni di primo grado • Equazioni di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di secondo grado • Funzioni in \mathbb{R}: primo approccio • Goniometria (accenni)
Metodologie/Strumenti	
Lezione frontale/dialogata- lezioni sincrone, in modalità mista e asincrone- Azioni di tutoraggio- didattica "da remoto" - Produzione orale in modalità guidata- lavoro di gruppo- lavoro di autocorrezione- prove in itinere su piccoli segmenti di modulo (autoverifiche e schede di lavoro; verifiche orali; verifica sommativa di fine modulo).	
Libro di testo adottato: Scaglianti L./Della Torre C. Mat. Res 2-recupero e sostegno. Rivedere e scoprire Volume 2- Ed. Il Capitello	
Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri: verifiche orali/scritte, impegno, partecipazione, puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI E PUNTEGGI PROVEI

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME ORALE DEI CANDIDATI INTERNI
Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022

art. 22 – Colloquio

(si riporta in estratto quanto indicato dall'art.22)

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.
4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.
5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Omissis.....

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI	Italiano, T.T.I.M., T.E.E.A, T.M.A., L.T.E.,
Sanno utilizzare la Videoscrittura	SI	Italiano, T.T.I.M., T.E.E.A, T.M.A., L.T.E.,
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	Matematica , T.T.I.M., T.E.E.A, T.M.A., L.T.E.,
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	Matematica , T.T.I.M., T.E.E.A, T.M.A., L.T.E.,
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	NO	
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SI	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI	Tutte
Sanno creare e utilizzare blog	SI	Tutte
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	NO	
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	SI	Tutte

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - Classe 5-B

Titolo	Descrizione Delle Attivita' Svolte	Ente Partner E Soggetti Coinvolti	Competenze Ecf e di Cittadinanza Acquisite	Percezione della qualita' e della validita' del progetto da parte dello studente
Sicurezza sui luoghi di lavoro	La valutazione dei rischi I soggetti della sicurezza Obblighi e responsabilità dei lavoratori Diritti dei lavoratori Vigilanza e sanzioni	INAIL Referente ASL Docenti di area tecnica	Livello 2 e 3	Buona
Sicurezza nella manutenzione	Sistemi di sicurezza Prevenzione DPI Tutela ambientale	RSPP Docenti interni di area tecnica	Livello 2 e 3	Buona
Termoidraulica residenziale	Installazione e manutenzione di impianti termoidraulici e di condizionamento Relazione e negoziazione con il cliente Progettazione dell'intervento Valutazione della qualità di un servizio manutentivo	Fontana Termoidraulica Palmi	Livello 2 e 3	Ottima
Manutenzione autoveicoli	La figura del tecnico meccatronico delle autoriparazioni Schede di ispezione Relazione e negoziazione con il cliente Progettazione dell'intervento Parti meccaniche del veicolo: diagnosi tecnica e strumentale; riparazione e manutenzione Parti elettrico/elettronici del veicolo: diagnosi tecnica e strumentale; riparazione e manutenzione Sicurezza, igiene e pulizia Valutazione della qualità di un servizio manutentivo Sicurezza, igiene e pulizia	A&V Motori, Cannavà di Rizziconi Autotecnica Palmi Car Service Palmi Top Gear Peugeot Gioia T	Livello 2 e 3	Ottima
Impiantistica dei pontili turistici	Mezzi da diporto Impianti e servizi della nautica da diporto Gestione di un approdo turistico	Charter Line	Livello 2 e 3	Ottima
Ascensore didattico	Analizzare e verificare il funzionamento di un ascensore	Docenti interni di area tecnica	Livello 2 e 3	Buona

Livello – 2 Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio

Livello 3 - Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali in un ambito di lavoro o di studio

IL CONSIGLIO DI CLASSE V-B

DOCENTE	DISCIPLINA	Firma
Dinaro Maria	RELIGIONE-ATTI	_____
Veraldi Maria Emanuela	LINGUA E LETTERATURA STORIA	_____
Surace Antonia	LINGUA INGLESE	_____
Raniti Giuditta	MATEM.	_____
Romano' Sergio	TEC. E TECN. INST MA EDUC. CIV.	_____
Giordano Filippo	LAB. TECNOLOGICI T. T. E. A. (compresente)	_____
Cipri Rosario	TECN MECC. ED APPL (compresente)	_____
Falcone Vincenzo	TECN MECC. ED APPL	_____
Caracciolo Giuseppe* (Garuccio Vincenzo)	T. T. E. A.	_____
Lamanna Bruno** (Surace Carmelo Salvatore)	TEC. E TECN. INST MA (compresente)	_____
Mauro Antonio	SCIENZ.MOTOR.SPORT.	_____

* Sostituito da Garuccio Vincenzo dal 17/11/2021 al 17/06/2022

** Sostituito da Surace alvatore Carmelo dal 21/01/2022 al 09/06/2022

Il Coordinatore: prof. Sergio Romanò

Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2022