



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Einaudi - Alvaro" Palmi (RC)

Istituto Tecnico Economico	Istituto Tecnico Agrario	Licei: Linguistico – Scienze Umane – Ec. Sociale	Istituto Prof. Industria Artigianato
COD. MEC: RCTD03201P Via G. Guerrero n°1 - 89015 Palmi (RC) ☎ 0966/439137	COD. MEC: RCTA032018 Via Scuola Agraria - 89015 Palmi (RC) ☎ 0966/46013	COD. MEC RCPM03201X Via T. Campanella n°1 - 89015 Palmi (RC) ☎ 0966/439134	COD. MEC: RCRI032014 Via Basile n°2 - 89015 Palmi (RC) ☎ 0966/413740

Al Collegio dei Docenti Al
Consiglio di Istituto
Al DSGA
Ai Genitori Agli Studenti
Al Personale ATA
Al Sito web
Sede

OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) a.s. 2025/2026 (Triennio 2025–2028) – ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015 per gli indirizzi Liceali, Tecnici e Professionali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la Legge n. 59/1997 recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
 - **VISTO** il D.P.R. n. 275/1999 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche);
 - **VISTO** il D.Lgs. n. 297/1994 (Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione);
 - **VISTO** il D.Lgs. n. 165/2001, art. 25 cc. 2 e 4, che chiarisce la ripartizione delle funzioni: la funzione di indirizzo politico al Consiglio di Istituto, la gestione delle risorse al Dirigente Scolastico e l'autonomia decisionale tecnica al Collegio dei Docenti;
 - **VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1 commi 12-17, relativa alla predisposizione e aggiornamento del PTOF;
 - **VISTI** il D.Lgs. 66/2017 e il D.L. 96/2019 in materia di inclusione scolastica per gli studenti con disabilità e BES;
 - **VISTO** il D.M. n. 183 del 2024, recante disposizioni e indicazioni concernenti i modelli nazionali e le procedure previste dalla normativa vigente in materia di inclusione scolastica;
 - **VISTO** il Piano d'Inclusione dell'Istituto;
 - **VISTI** i D.M. 35/2020 e D.M. 183/2024 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica) e il D.M. 328/2022 (Linee guida per l'orientamento);
- VISTO** il Decreto interdipartimentale n.1879 del 7 agosto 2026 che definisce gli obiettivi per la valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici per l'a.s. 2026/2027 (obiettivi nazionali e regionali);
- **TENUTO CONTO** delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV 2025/2026), dei dati INVALSI e degli obiettivi del Piano di Miglioramento (PdM) elaborato con il NIV;
 - **VISTO** il PTOF vigente per il triennio 2025-2028 ed attesa la necessità di procedere all'aggiornamento annuale per l'a.s. 2026/2027;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. 107/2015, il seguente Atto di Indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti per la revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e dei relativi allegati per l'a.s. 2026/2027.

1. Mission, Vision e Principi Fondamentali dell'Istituto

Mission dell'Istituto: "Faro del sapere e laboratorio di futuro: eccellenza, inclusion, cittadinanza attiva e legalità nei percorsi Liceali, Tecnici e Professionali". L'Istituto garantisce un'offerta formativa ricca e diversificata per sviluppare pensiero critico, competenze tecniche operative, spirito di intrapresa e solida coscienza civica.

Vision: Costruire un polo educativo integrato, aperto al territorio e al contesto internazionale, in cui benessere emotivo, ricerca cultural, sperimentazione e innovazione metodologica e tecnologica convergano nel garantire il successo formativo di ogni studente.

2. Indirizzi Specifici per i Tre Settori dell'Istituto

L'aggiornamento del PTOF deve valorizzare la specificità identitaria di ciascun settore dell'Istituto, promuovendo nel contempo la trasversalità e lo scambio di buone pratiche:

SETTORE LICEO (Linguistico e scienze Umane): Potenziare il pensiero critico, l'analisi transdisciplinare e l'argomentazione rigorosa. Valorizzare la ricerca metodologica (digital humanities), l'apprendimento delle lingue straniere (anche con metodologia CLIL), l'orientamento verso gli studi universitari e la partecipazione a progetti di ricerca, Erasmus+, eTwinning e altri programmi di cooperazione internazionale.

SETTORE TECNICO (Economico e Agrario): Rafforzare la didattica laboratoriale e il metodo del 'learning by doing, design thinking e peer education. Sviluppare competenze tecnico-scientifiche allineate alle sfide della transizione digitale ed ecologica (STEM, Robotica, IA), potenziando il raccordo con le ITS Academy, le università e il tessuto industriale e professionale locale.

SETTORE PROFESSIONALE (MAT -ENO): Implementare la didattica esperienziale e per compiti di realtà, potenziando la personalizzazione dei percorsi formativi per contenere la dispersione scolastica. Valorizzare la Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e la collaborazione diretta con le realtà imprenditoriali del territorio per sviluppare competenze immediatamente spendibili nel mercato del lavoro.

3. Contesto di riferimento

L'elaborazione dell'offerta formativa per il 2026-2027 dovrà tenere conto:

- delle priorità strategiche individuate dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), nello specifico Risultati scolastici e Risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022);
- delle azioni del PNRR realizzate e messe in atto;
- dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- delle esigenze emerse dal RAV e dal Piano di Miglioramento;
- del dialogo con il territorio, le famiglie, le istituzioni locali e le realtà professionali e culturali;
- degli obiettivi nazionali da conseguire, indicati dal MIM;
- degli obiettivi regionali da conseguire, indicati dall'USR.

4. Centralità dello studente e personalizzazione dei percorsi

L'azione educativa dell'Istituto deve fondarsi sulla valorizzazione della persona, della sua unicità, delle sue potenzialità e delle sue fragilità. È necessario porre al centro del processo formativo lo studente come soggetto attivo, dotato di capacità, aspettative, desideri e diritti;

- garantire pari opportunità di apprendimento e successo scolastico, favorendo percorsi personalizzati, tutoraggio, sostegno individualizzato e strategie di recupero e potenziamento;
 - rafforzare l'attenzione educativa e relazionale, riconoscendo la dimensione affettiva ed emotiva come parte integrante dello sviluppo delle competenze;
 - sostenere in particolare gli studenti in difficoltà, con bisogni educativi speciali, fragilità familiari o sociali, agendo in rete con i servizi territoriali.
-

5. Qualificazione della didattica e innovazione metodologica

Il PTOF, revisionato, individua tra le priorità strategiche la trasformazione dei modelli didattici tradizionali in favore di pratiche più dinamiche, inclusive e orientate allo sviluppo di competenze. In questa direzione, si invitano i docenti a:

- promuovere metodologie attive e partecipative: didattica laboratoriale, cooperative learning, debate, peer education, flipped classroom, project-based learning, universal design for learning;
- utilizzare le tecnologie digitali non come strumenti accessori, ma come leve per innovare l'insegnamento, sviluppare il pensiero critico, l'autonomia e la collaborazione tra pari;
- lavorare per competenze trasversali e interdisciplinari, realizzando Unità di Apprendimento coerenti con il quadro europeo;
- integrare nell'attività didattica le competenze non cognitive;
- integrare nelle attività didattiche la valutazione formativa, favorendo l'autovalutazione e la riflessione metacognitiva da parte degli studenti;
- Attivazione di collaborazioni e progetti con le risorse del territorio e altre istituzioni scolastiche. E accordi di rete con altre istituzioni scolastiche;
- Promuovere progetti di ricerca e innovazione realizzati all'interno della flessibilità curricolare prevista dall'art. 8 del d.P.R. n. 275/1999;
- Attivazione i percorsi sperimentali quadriennali per il settore IPSASR – Filiera Formativa tecnologico-professionale.

6. Inclusione, benessere scolastico e prevenzione del disagio

L'IIS "EINAUDI-ALVARO" si impegna a costruire una scuola accogliente, giusta, attenta alle differenze, capace di garantire a ciascuno il diritto a imparare e a stare bene. Si intende:

- consolidare l'azione del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e favorire un'interazione sistemica tra docenti curricolari, di sostegno, educatori, famiglie e servizi;
- attuare piani personalizzati per studenti con DSA, BES, disabilità, nel rispetto delle normative vigenti, promuovendo formazione continua per i docenti sul tema dell'inclusione;
- rafforzare azioni per il benessere psicofisico della comunità scolastica, contrastando bullismo, cyberbullismo, discriminazioni e ogni forma di emarginazione;
- potenziare le attività di educazione affettiva, relazionale, alla salute, anche in sinergia con soggetti esterni qualificati.

7. Formazione del Personale e sviluppo professionale

La formazione del personale riguarderà prioritariamente la transizione digitale/AI, le competenze STEM, logiche-matematiche e linguistiche, l'inclusione e la gestione amministrativa trasparente.

8. Indicazioni per la Revisione degli Allegati al PTOF

Il Collegio dei Docenti e le commissioni competenti sono tenuti a revisionare e armonizzare i seguenti allegati per tutti e tre i settori dell'Istituto:

Allegato PTOF	Indicazioni di Revisione e Integrazione
Piano Inclusione	Monitoraggio e aggiornamento dei protocolli di accoglienza BES/DSA e griglie di valutazione inclusiva per tutti i settori.
Curricolo Trasversale di Educazione Civica	Integrazione delle UDA disciplinari per Liceo, Tecnico e Professionale e aggiornamento delle griglie di valutazione (D.M. 183/2024).
Regolamento di Istituto e Patto di Corresponsabilità	Adeguamento alle norme sulla puntualità, uso dello smartphone a scuola, prevenzione e contrasto al bullismo del cyberbullismo e regolamento FSL.
Griglie di Valutazione e Voto di Condotta	Armonizzazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del voto di condotta secondo le ultime disposizioni normative.
Piano di Formazione del Personale Docente e ATA	Pianificazione di percorsi formativi su STEM, Didattica Digitale Integrata/IA, Lingue, Inclusione e Privacy/Cybersecurity.

9. Tempistiche, Modalità Operative e Pubblicazione

- **Elaborazione Bozza:** La Funzione Strumentale PTOF, in sinergia con il DS, lo Staff di Dirigenza e le Commissioni di Settore, coordinerà la stesura dell'aggiornamento entro il 31 ottobre 2026.
- **Delibera e Approvazione:** Il documento verrà elaborato sottoposto alla delibera del Collegio dei Docenti e alla successiva approvazione del Consiglio di Istituto.
- **Pubblicazione e Trasparenza:** L'Atto di Indirizzo ed il PTOF aggiornato saranno pubblicati sul sito web istituzionale, sul Registro Elettronico (bacheca) e sul Portale Unico dei Dati della Scuola (Scuola in Chiaro).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Russo prof.ssa Mariarosaria

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)